

سلك الجذوع المشتركة

خاص بمستوى

الثالثة ثانوي إعدادي



يناير 2010

تقديم

تشكل السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي محصة أساسية في المسار الدراسي للتلميذ، حيث يتم في نهايتها اتخاذ قرار التوجيه إلى أحد الجذوع المشتركة بالتعليم الثانوي التأهيلي، أو إلى إحدى تخصصات التكوين المهني (مستوى التأهيل). ونظرًا لما يكتسبه هذا الأمر من أهمية بالغة في تحديد الملامح المستقبلية للمشروع الدراسي والتكويني للتلميذ، ومواكبة للمستجدات التي يعرفها التعليم الثانوي التأهيلي على مستوى التقويم، الهيكلة، وكذا عمليتي التوجيه وتغيير التوجيه، نضع بين أيدي تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي إعدادي هذه الوثيقة الإعلامية من أجل تمكينهم من اختيار واع ومسؤول للمسار الدراسي الذي يناسب ميولهم وقدراتهم.

والله ولي التوفيق

المحتوى

- ◆ التعليم الثانوي التأهيلي؛
- ◆ الجذوع والشعب والمسالك بعد الثالثة ثانوي إعدادي؛
- ◆ شعب و مسالك سلك البكالوريا؛
- ◆ الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية؛
- ◆ الجذع المشترك العلمي؛
- ◆ الجذع المشترك التكنولوجي؛
- ◆ معلومات و إرشادات؛
- ◆ الإمكانيات المتاحة لإعادة التوجيه بسلك الجذوع المشتركة.

التعليم الثانوي التأهيلي

يهدف التعليم الثانوي التأهيلي، بالإضافة إلى دعم مكتسبات التعليم الإعدادي، إلى تنويع مجالات التعليم بكيفية تسمح بفتح سبل جديدة للنجاح و الاندماج في الحياة المهنية و الاجتماعية أو لمتابعة الدراسة العليا. تدوم الدراسة بالتعليم الثانوي التأهيلي ثلاث سنوات، موزعة على سلكين:

(1) سلك الجذوع المشتركة :

وتدوم فيه الدراسة سنة واحدة يوجه التلاميذ في نهايتها إلى مسالك و شعب سلك البكالوريا، ويشتمل على أربعة جذوع مشتركة:

- الجذع المشترك للتعليم الأصيل؛
 - الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية؛
 - الجذع المشترك العلمي؛
 - الجذع المشترك التكنولوجي.
- وتتميز الهندسة البيداغوجية لهذا السلك بما يلي:

- مد الجسور بين الجذوع المشتركة؛
- تخصيص حوالي 60% للمواد المشتركة بين جميع الجذوع، و40% للمواد المميزة والمهيئة للتخصص؛
- تعميم تدريس بعض المواد بنفس البرامج والحصص بجميع الجذوع المشتركة.

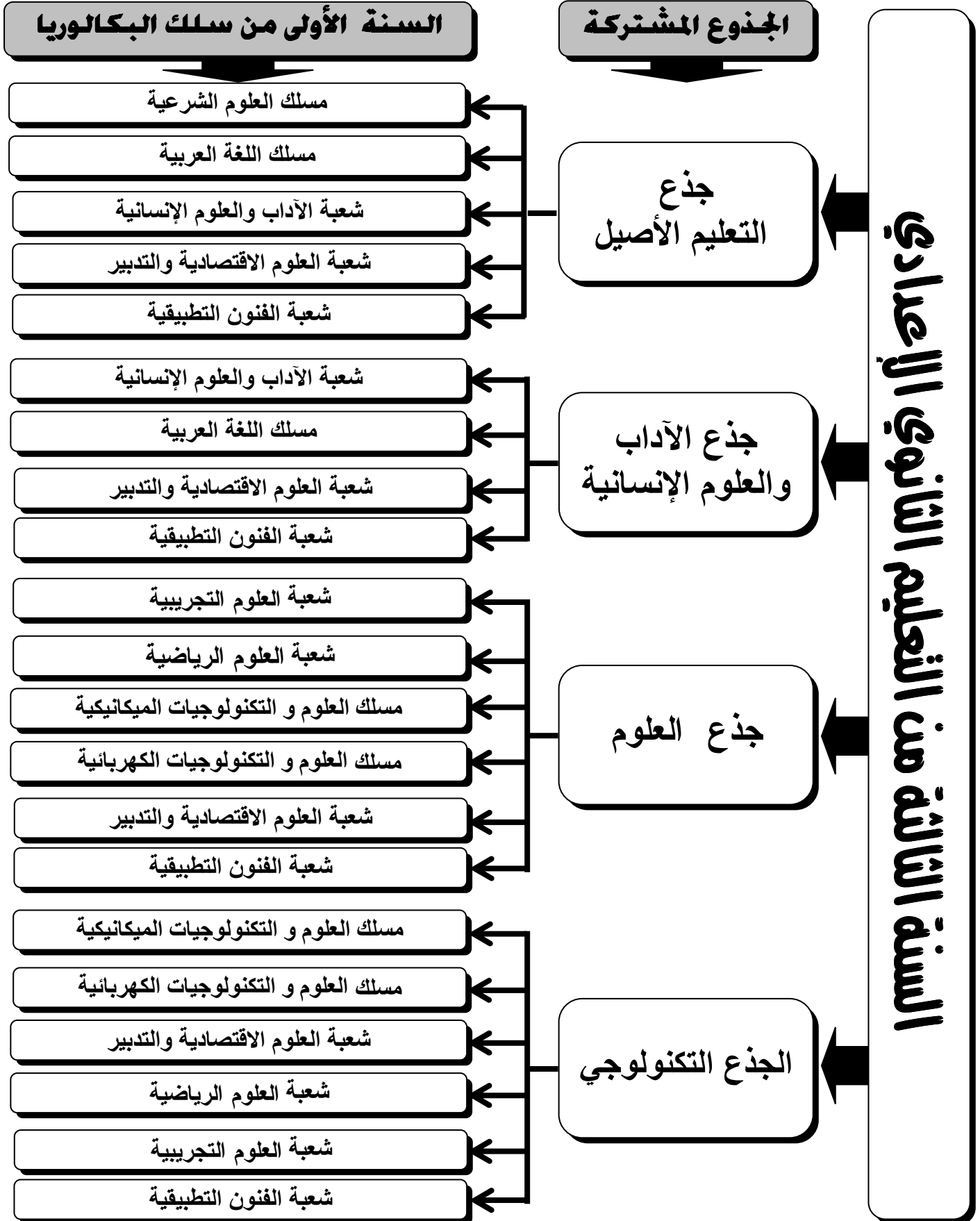
يتم الانتقال من الجذوع المشتركة إلى السنة الأولى من سلك البكالوريا بناء على نتائج المراقبة المستمرة فقط.

(2) سلك البكالوريا :

تدوم فيه الدراسة سنتين. تشتمل السنة الأولى منه على تسع شعب ومسالك تتفرع في السنة الثانية إلى أربعة عشر مسلكاً (أنظر الصفحة 4 و 5)، ويجتاز التلاميذ خلاله وفي نهايته الفروض والاختبارات المكونة لامتحان شهادة البكالوريا الذي يؤهلهم لمواصلة دراستهم بمؤسسات التكوين والتعليم العالي أو التكوين المهني أو بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (CPGE) أو بأقسام تحضير شهادة التقني العالي (BTS). وتتميز الهندسة البيداغوجية بسلك البكالوريا بما يلي:

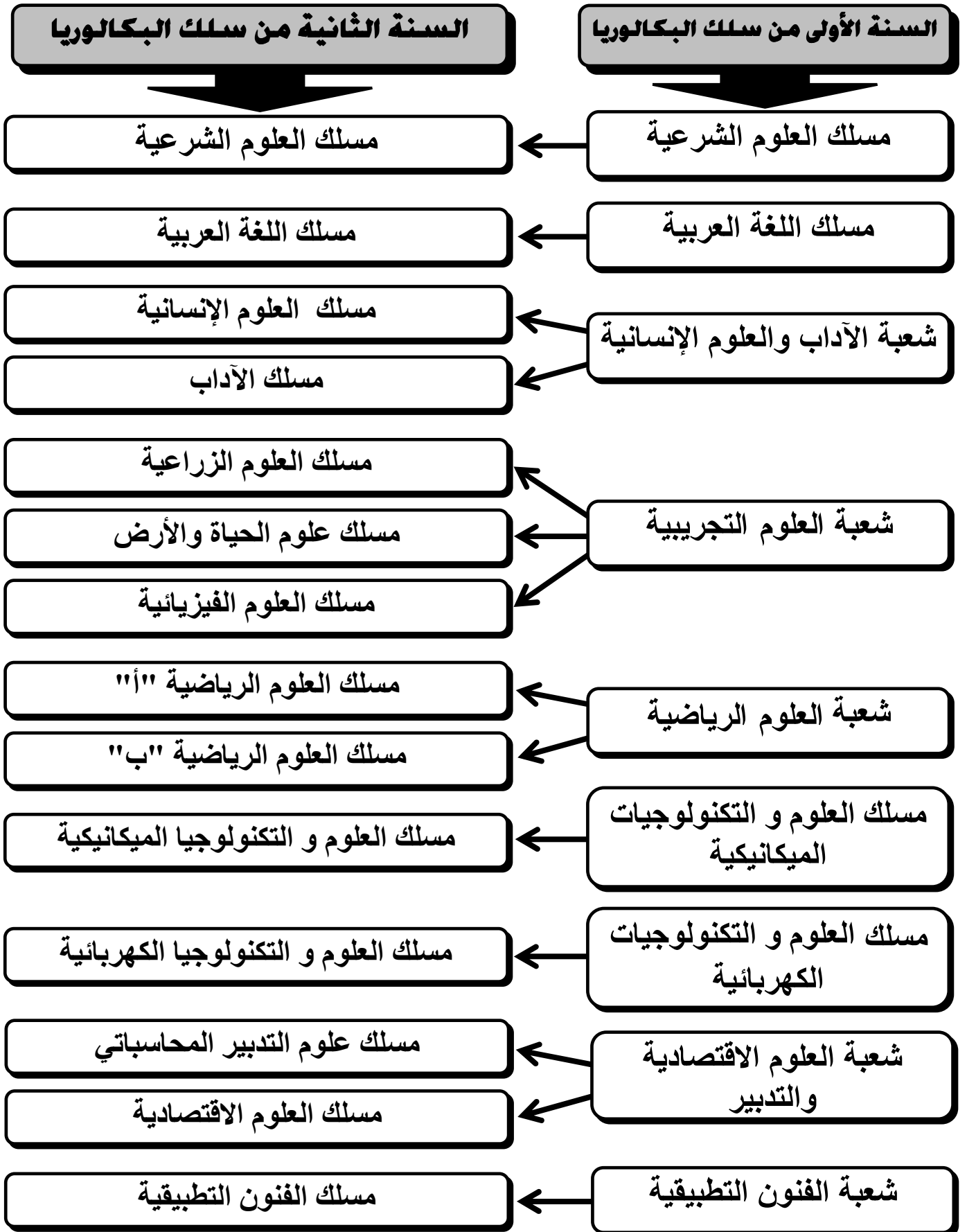
- دعم المواد المميزة بصفة تدريجية من السنة الأولى إلى السنة الثانية، وذلك بتخصيص ما يعادل حوالي 60% من الحصص الأسبوعية لتدريس هذه المواد و 40% للمواد الأخرى.
- تحديد الغلاف الزمني الأسبوعي في 29 إلى 34 ساعة، وذلك لتمكين التلاميذ من الاستفادة من التعلم الذاتي ومن القيام بأنشطة تربوية وتنشيطية ورياضية موازية.

الجدوع و الشعب و المسالك بعد الثالثة ثانوي إعدادي



ملاحظة : يمكن لتلميذ(ة) الثالثة إعدادي التوجيه إلى جذع الآداب و العلوم الإنسانية أو الجذع العلمي: تخصص تربية بدنية ، أو إلى ثانوية الرياضيين.

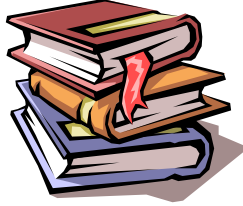
شعب و مسالك سلك البكالوريا



جذع التعليم الأصيل

(1) أهداف الدراسة:

- ❖ تمكين التلميذ من التزود بمختلف العلوم الإسلامية؛
- ❖ جعل التلميذ معتزلاً بشخصيته الوطنية و الإسلامية؛
- ❖ جعل المتعلم ملماً بمكونات الثقافة العربية الإسلامية و منفتحاً على الحضارات المختلفة و اللغات الأجنبية.



(2) المؤهلات الدراسية:

- ❖ اللغة العربية؛
- ❖ مستوى جيد في:
- ❖ التربية الإسلامية؛
- ❖ الاجتماعيات.

(3) **المؤهلات الشخصية:** استعداد و قابلية لدراسة المواد الإسلامية من: علوم القرآن ، التفسير، الحديث، الفقه.... و التخصص فيها .

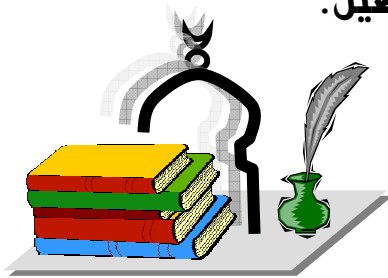
(4) المواد و الحصص و المعاملات:

المعاملات	الحصص	المواد
4	3	التفسير والحديث
4	3	الفقه والأصول
2	1 (حصة نصف شهرية من ساعتين)	التوثيق
4	5	اللغة العربية
3	2	التاريخ والجغرافيا
2	2	الفلسفة
3	4	اللغة الفرنسية
2	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	الرياضيات
2	1(1)	علوم الحياة و الأرض
2	2	المعلومات
2	2	التربية البدنية
1	—	المواظبة و السلوك
33	30	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذة وتلميذاً.

(5) الشعب و المسالك بعد جذع التعليم الأصيل:

- ❖ مسلك العلوم الشرعية؛
- ❖ مسلك اللغة العربية.
- ❖ شعبة الآداب و العلوم الإنسانية؛
- ❖ شعبة العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.



(6) الآفاق المهنية:

التدريس - المحاماة - القضاء - الإعلام - التنشيط المسرحي و الثقافي - التمرير - التوثيق

الجدع المشترك للآداب و العلوم الإنسانية

(1) أهداف الدراسة:

- ❖ تنمية الرصيد اللغوي و الأدبي و الثقافي لدى التلميذ؛
- ❖ صقل المواهب الفنية و الإبداعية لدى المتعلم؛
- ❖ اكتساب التلميذ مهارات في مجال النقد و التحليل؛
- ❖ تقوية قدرات التواصل كتابياً و شفاهياً لدى التلميذ.

(2) المؤهلات الدراسية:

- ❖ مستوى جيد في المواد الأدبية : اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الاجتماعيات، والتربية الإسلامية.

(3) المؤهلات الشخصية:

- ❖ ميول للآداب و للعلوم الإنسانية؛
- ❖ يسر في التواصل الكتابي و الشفوي؛
- ❖ حب المطالعة و الاهتمام بالميادين الأدبية و الفنية (القصة، الشعر، المسرح، السينما، ...)

(4) المواد و الحصص و المعاملات:

المعاملات	الحصص	المواد
2	2	التربية الإسلامية
4	5	اللغة العربية
4	4	التاريخ والجغرافيا
2	2	الفلسفة
4	4	اللغة الفرنسية
3	4	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	الرياضيات
2	1(1)	علوم الحياة و الأرض
2	2	المعلومات
2	1	الثقافة الفنية
2	2	التربية البدنية
1	—	المواظبة و السلوك
30	29	المجموع



(: تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذة وتلميذاً.

(5) الشعب و المهالك بعد جذع الآداب و العلوم الإنسانية:

- ❖ شعبة الآداب و العلوم الإنسانية.
- ❖ مسلك اللغة العربية؛
- ❖ شعبة العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.

(6) الآفاق المهنية:

التدريس - المحاماة - القضاء - الإعلام - التنشيط المسرحي و الثقافي - الميدان العسكري والشبه عسكري - التمريض

الجذع المشترك العلمي

(1) أهداف الدراسة:

- ❖ إعطاء التلميذ المبادئ الأساسية للمنهج العلمي؛
- ❖ تنمية التفكير العلمي لدى التلميذ و تمكينه من فهم و وصف الواقع و معالجة مختلف الظواهر الطبيعية؛
- ❖ تمكين التلميذ من الدقة في الملاحظة و استعمال المهارات اليدوية في المختبر.

(2) المؤهلات الدراسية:

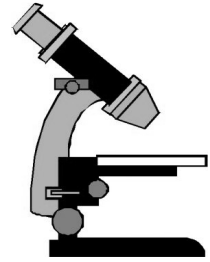
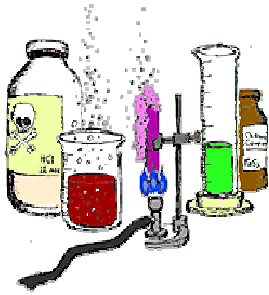
- ❖ مستوى جيد في المواد العلمية و اللغة الفرنسية.

(3) المؤهلات الشخصية:

- ❖ حب الاستطلاع و الميول إلى البحث العلمي؛
- ❖ القدرة على إنجاز رسوم تخطيطية و استعمال التعبير البياني؛
- ❖ القدرة على الملاحظة الدقيقة و التجريب و الاستنتاج .

(4) المواد و الحصص و المعاملات:

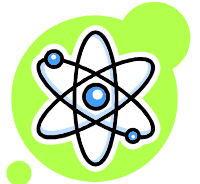
المعاملات	الحصص	المواد
2	2	التربية الإسلامية
2	2	اللغة العربية
2	2	التاريخ والجغرافيا
2	2	الفلسفة
3	4	اللغة الفرنسية
3	3	اللغة الأجنبية الثانية
4	5	الرياضيات
4	4(2)	الفيزياء والكيمياء
4	3(2)	علوم الحياة والأرض
2	2	المعلومات
2	2	التربية البدنية
1	—	المواظبة و السلوك
31	31	المجموع



() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذة.

(5) الشعب و المسالك بعد الجذع العلمي:

- ❖ شعبة العلوم الرياضية؛
- ❖ شعبة العلوم التجريبية.
- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيات الكهربائية؛
- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيات الميكانيكية؛
- ❖ شعبة العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.



ملاحظة: يمكن لتلاميذ الجذع المشترك العلمي الموجهين إلى شعبة العلوم الرياضية طلب الترشيح للإلتحاق بالثانوية الملكية الإعدادية للتقنيات الجوية بمراكش.

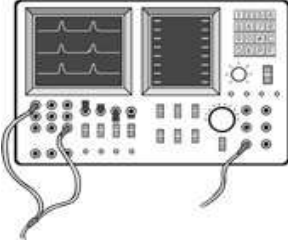
(6) الأناف المهنية: التدريس - الهندسة المعمارية - الطب و الصيدلة - التمريض - الإعلام -

الملاحة - الميدان العسكري و الشبه عسكري

الجذع المشترك التكنولوجي

(1) أهداف الدراسة:

- ❖ استيعاب و تطبيق القوانين الرياضية و الفيزيائية؛
- ❖ القدرة على فهم النظم الكهربائية و الميكانيكية و مواكبة التكنولوجيات الجديدة؛
- ❖ اكساب التلميذ بعض المهارات التقنية في ميدان التكنولوجيات الميكانيكية و الكهربائية؛
- ❖ تلقين التلميذ معارف أساسية و ضرورية في مجال الاقتصاد.



(2) المؤهلات الدراسية:

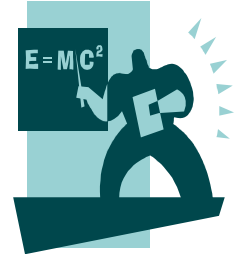
- ❖ مستوى جيد في: الرياضيات، الفيزياء والكيمياء، الفرنسية والاجتماعيات.

(3) المؤهلات الشخصية:

- ❖ بنية جسمية سليمة؛
- ❖ دقة الملاحظة والقدرة على التنظيم العقلائي؛
- ❖ حب العمل اليدوي؛
- ❖ القدرة على التحليل والتنظيم والتدبير؛
- ❖ روح المبادرة والاستعداد لربط علاقات اجتماعية؛
- ❖ قابلية لفهم المعطيات الاقتصادية وتحليلها.....

(4) المواد و الحصص و المعاملات:

المعاملات	الحصص	المواد
2	2	التربية الإسلامية
2	2	اللغة العربية
2	2	التاريخ والجغرافيا
2	2	الفلسفة
3	4	اللغة الفرنسية
3	3	اللغة الأجنبية الثانية
4	5	الرياضيات
4	4(2)	الفيزياء والكيمياء
4	3*(3)	علوم المهندسين
3	2	المعلومات
2	2	التربية البدنية
1	—	المواظبة و السلوك
32	31	المجموع



() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذة.
() * : تدرس بأفواج من 16 إلى 20 تلميذاً وتلميذة.

(5) الشعب و المسالك بعد الجذع التكنولوجي:

- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيات الكهربائية؛
- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيات الميكانيكية؛
- ❖ مسلك العلوم الرياضية؛
- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيات الميكانيكية؛
- ❖ مسلك العلوم التجريبية؛
- ❖ مسلك العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.

ملحوظة: يمكن لتلاميذ الجذع المشترك التكنولوجي الموجهين إلى شعبة العلوم الرياضية طلب الترشيح للالتحاق بالثانوية الملكية الإعدادية للتقنيات الجوية بمراكش.

(6) **الآفاق المهنية:** الصيانة الصناعية و الإلكترونية – الهندسة الميكانيكية – المحاسبة – التسير و التدبير – التدريس – الإعلام – الهندسة المعمارية – التمريض – الرسم و النحت و التزيين

معلومات و إرشادات عامة

(1) **بطاقة الرغبات** : تعبأ من طرف جميع التلاميذ، و ذلك بتسجيل الرغبات بالترتيب حسب الأفضلية في المكان المخصص لذلك.

(2) **بطاقات الترشيح الخاصة**: تعبأ من طرف التلاميذ الراغبين في التوجيه إلى:

- الجذع المشترك التكنولوجي؛
- الجذع المشترك للتعليم الأصيل؛
- ثانوية الرياضيين (جذع الآداب و العلوم الإنسانية أو جذع العلوم)؛
- تخصص تربية بدنية (جذع الآداب و العلوم الإنسانية أو جذع العلوم)؛
- التكوين المهني.

هذه المطبوعات يجب أن تعبأ خلال آجال محددة يعلن عنها من طرف إدارة المؤسسة.

(3) **ملف طلب المنحة**: يعبأ من طرف كل تلميذ موجه خارج بلدته، و يتم سحبه مباشرة بعد إعلان نتائج مجلس التوجيه من إدارة المؤسسة الأصلية ويودع بها قبل 7 يوليوز.

(4) **تغيير التوجيه** : لكل تلميذ الحق في تغيير التوجيه إذا تبين له أنه لم يحسن اختياره للجذع

أو إذا لم يستطع المسaire به، لذا عليه أن يعبئ مطبوعا خاصا، ويودعه بالمؤسسة التأهيلية المستقبلية في بداية الموسم الدراسي الموالي .

(5) **نظام التمدرس بالمرحلة الثانوية التأهيلية:**

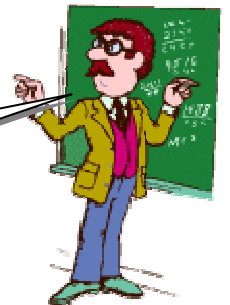
تستغرق الدراسة بالسلك الثانوي التأهيلي **ثلاث سنوات**، يسمح بالتكرار فيها **مرة واحدة**. إلا أنه يسمح بالتكرار مرة ثانية بقرار مغل من مجلس القسم.

و يمكن السماح بالاستفادة من سنة استثنائية إضافية طيلة مدة الدراسة بالتعليم الابتدائي والثانوي

للتلاميذ المتغيبين خلال السنة الدراسية لمدة شهرين على الأقل لأسباب صحية

مبررة بشهادة طبية مصادق عليها من لدن مصالح الصحة المدرسية، وتسلم

خلال أجل لا يتعدى 15 يوما ابتداء من تاريخ التغيب.



التوجيه الملائم أساس النجاح في المستقبل

الإمكانات المتاحة لإعادة التوجيه بسلك الجذوع المشتركة

من	إلى
جذع التعليم الأصيل	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
	جذع العلوم
	الجذع التكنولوجي
جذع الآداب والعلوم الإنسانية	جذع التعليم الأصيل
	جذع العلوم
	الجذع التكنولوجي
جذع العلوم	جذع التعليم الأصيل
	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
	الجذع التكنولوجي
الجذع التكنولوجي	جذع التعليم الأصيل
	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
	جذع العلوم

المراجع : المذكرة 90 الصادرة بتاريخ 21 ماي 2007، حول موضوع الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه و إعادة التوجيه بالتعليم الثانوي.

للمزيد من المعلومات
الاتصال بالمستشار في التوجيه التربوي
بمؤسستك أو بمركز الاستشارة و التوجيه

المراجع

- المذكرة الوزارية رقم: 43 بتاريخ 22 مارس 2006، تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي.
- المذكرة الوزارية رقم: 07 بتاريخ 12 يناير 2007، حول المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي .
- المذكرة الوزارية رقم: 90 بتاريخ 21 ماي 2007، حول الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه و إعادة التوجيه.

فريق المركز:

- بـبـكـر زـكـري
- نـعـيـمـة بـلـفـارسي

مركز إنتاج وثائق الإعلام
ملحقة إعدادية عبد العزيز دينية (الأمل سابقا)
يعقوب المنصور
الرباط
cpdirabat@yahoo.fr