

PROGRESSION GRAMMAIRE/CONJUGAISON \* CE1 2010-2011

|             | Période 1                                                                                                                                                                                                                                          | Période 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | Période 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Période 4                                                                                                                                                                                            | Période 5                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRAMMAIRE   | <p>*Le mot</p> <p>*Reconnaitre et identifier la phrase :<br/>- manipuler l'ordre des mots<br/>- utiliser la majuscule et le point.</p> <p>*Le texte : phrases, paragraphes, lignes.</p> <p>* Distinguer phrases exclamatives et interrogatives</p> | <p>*Connaitre le rôle du nom</p> <p>*Distinguer nom propre et nom commun</p> <p>* Savoir le rôle du déterminant</p> <p>* Reconnaître les déterminants</p> <p>* Distinguer féminin / masculin</p> <p>*Distinguer singulier/pluriel</p> <p>*Reconnaitre le verbe, son rôle</p> | <p>* Identifier le verbe conjugué grâce à la négation « ne..pas »</p> <p>*La phrase négative</p> <p>*Connaitre le rôle du sujet et l'identifier</p> <p>* Savoir effectuer des commutations au groupe sujet (remplacement, réduction ou agrandissement)</p> <p>*Connaitre les pronoms personnels et comprendre leur rôle</p> <p>*Savoir qui ils désignent</p> | <p>*Connaitre le rôle et les caractéristiques de l'adjectif qualificatif</p> <p>* Comprendre la chaîne d'accord article + nom + adjectif</p>                                                         | <p>*Connaitre le rôle et des adverbes</p>                                                                                                                                                                                          |
| CONJUGAISON | <p>*Notion de passé/présent/futur</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>*Infinitif et groupe des verbes</p> <p>*Le verbe se conjugue</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>*Savoir conjuguer <i>chanter</i> au présent (verbes en er)</p> <p>*Connaitre la conjugaison d'<i>être</i> et <i>avoir</i> au présent</p> <p>*Savoir que ces verbes n'indiquent pas une action</p> | <p>*Le futur des verbes en –er</p> <p>* Le passé-composé des verbes en –er</p> <p>* Aller, venir, faire, dire au présent</p> <p>*Etre et avoir au futur</p> <p>*Etre et avoir au passé-composé</p> <p>*Approche de l'imparfait</p> |

PROGRESSION ORTHOGRAPHE \* CE1 2010-2011

|                                           | Période 1                                                                                                                                                                                                       | Période 2                                                                                                                                                                                                | Période 3                                                                                                                                                            | Période 4                                                                                                                                                                                   | Période 5                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCES<br/>GRAPHO - PHONIQUES</b> | Respecter les correspondances entre lettres et sons.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision CP, la lettre et le son.</li> <li>- Confusion de sons :</li> <li>*d/t - p/b – f/v -m/n</li> <li>*le son ou</li> <li>* le son oi</li> <li>*le son o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*les sons an , on</li> <li>* M devant m, p, b</li> <li>*la valeur de la lettre S</li> <li>*la valeur de la lettre C</li> <li>*la valeur de la lettre G</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Les accents</li> <li>* Le son « é »</li> <li>*Le son « è »</li> <li>*Le son « un »</li> <li>*Les mots invariables</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Le son « tion »</li> <li>*Le son « ill »</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                       |
| <b>ORTHOGRAPHE<br/>GRAMMATICALE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir accorder sujet/verbe</li> <li>* Savoir accorder les adjectifs en genre et en nombre</li> <li>*Les accords dans le groupe nominal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Le féminin des noms</li> <li>* Le pluriel des noms</li> </ul> |
|                                           | <b>ORTHOGRAPHE<br/>LEXICALE</b>                                                                                                                                                                                 | <p>Ecrire sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p>                                                                                   | <p>Ecrire sans erreur les mots invariables, les mots-outils et les mots liés aux sons appris.</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |

PROGRESSION ECRITURE \* CE1 2010-2011

|                                                                                                                                                           | Période 1                                                                                                                                                                               | Période 2                                                                                                                                                                                      | Période 3                                                                                                                      | Période 4                           | Période 5                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Geste d'écriture                                                                                                                                          | <p>-Minuscules cursives (sens de rotations, liaisons simples)</p> <p>-Capitales d'imprimerie</p> <p>-Majuscule de son prénom et de son nom de famille</p> <p>-Les chiffres de 0 à 9</p> | <p>-Minuscules cursives liaisons complexes avec v, b, o (<i>vr, br, or..</i>)</p> <p>*Majuscules des jours de la semaine : (L, M, J, V)</p> <p>*A, N</p> <p>*I</p> <p>-Ponctuation : , ? !</p> | <p>*P, B, R, D, F</p> <p>* O, Q</p> <p>* E, G</p>                                                                              | <p>* V, U, Y, W</p> <p>*C, S, L</p> | <p>*H,K</p> <p>* T, Z, X</p> |
| Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.   | <p><u>Exercices de copie</u><br/>Copier des mots connus puis une phrase.</p>                                                                                                            | <p><u>Exercices de copie</u><br/>Copier une phrase, puis plusieurs.</p>                                                                                                                        | <p><u>Exercices de copie</u><br/>Copier des phrases et des textes courts.</p> <p>Copie des leçons et résumés d'expérience.</p> |                                     |                              |
| En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou un poème appris en récitation, réaliser un dessin pour l'illustrer. |                                                                                                                                                                                         | <p>Copie et illustration des poèmes et des chants</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                     |                              |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ecrire sans erreurs, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.</p> | <p><u>Dictées préparées</u> :<br/>Phrases composées de mots outils, et mots liés aux sons étudiés.<br/>→Accent mis sur :<br/>- les mots appris</p>                                                                                                                    | <p>→Accent mis sur :<br/>- féminin/masculin<br/>- singulier /pluriel<br/>- les mots appris<br/>-accord N/déterminant</p> | <p>→Accent mis sur :<br/>- la forme négative<br/>- accord sujet/verbe</p> | <p>→Accent mis sur :<br/>- accord des adjectifs<br/>- accord groupe nominal<br/>- verbes du 1er groupe au présent + être et avoir</p> | <p>→Accent mis sur :<br/>-Verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur et au passé-composé</p> |
| <p>Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis des textes narratifs ou explicatifs de 5 à 10 lignes</p>                   | <p>Compte-rendu d'expériences ou visites, réalisation d'exposés, article du journal, expression libre, suite de récit...</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                            |
| <p>Relire sa production et la corriger : corriger en fonction des indications données u n texte copié ou rédigé de manière autonome.</p>                                | <p><u>Dictées</u> : corrections autonomes des mots connus en se référant au cahier de leçons et de mots.<br/><u>Production d'écrits</u> : corrections au fur et à mesure par l'élève et la maîtresse, utilisation du dictionnaire, des leçons, des affichages ...</p> |                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                            |

PROGRESSION VOCABULAIRE \* CE1 2010-2011

| Période 1                                                                                                                                                                                                                                       | Période 2                                                                                                                                                                                                                                   | Période 3                                                                                                          | Période 4                                                                                                      | Période 5                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>*Les lettres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer consonnes, voyelle,</li> <li>- connaître l'ordre alphabétique</li> <li>- connaître les différentes écritures d'une même lettre</li> </ul> <p>*Les mots étiquettes</p> | <p>* Ranger des mots dans l'ordre alphabétique</p> <p>* Utilisation du dictionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chercher un mot dedans</li> <li>- lire et comprendre un article</li> </ul> <p>* Les familles de mots</p> | <p>* Les homonymes</p> <p>* Les contraires</p> <p>* Le dictionnaire : nature des mots (lien avec la grammaire)</p> | <p>* Les synonymes</p> <p>* Construire des mots</p>                                                            | <p>* Expressions imagées</p> <p>* Comprendre des mots difficiles</p>                                       |
| <b>FICHES THEMATIQUES</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- la rentrée</li> <li>- l'école</li> <li>- la piscine</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aliments(fruits / légumes)</li> <li>- Noel</li> <li>- Les religions</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les animaux</li> <li>- La famille</li> <li>- Les fêtes</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mobilier</li> <li>- Le jardin</li> <li>- Les sentiments</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les courses</li> <li>- Le sport</li> <li>- Communiquer</li> </ul> |