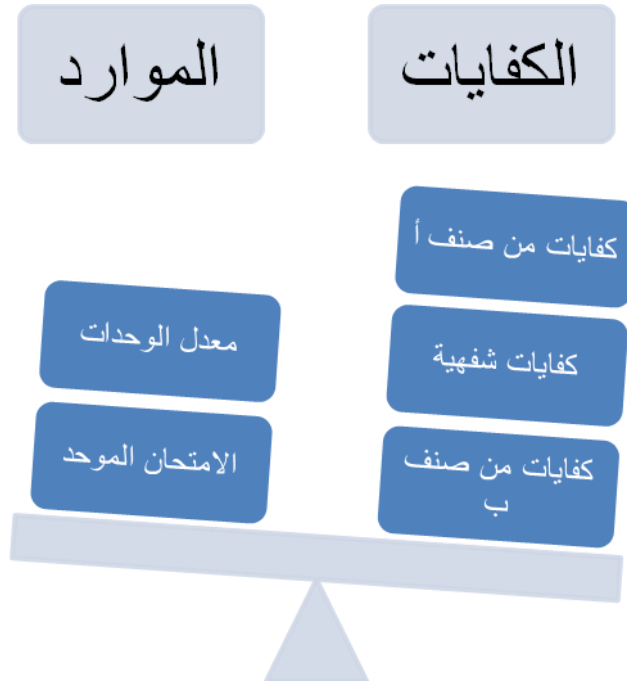


# التقويم واتخاذ قرار النجاح والانتقال

وفق المذكرة الوزارية 204



من إعداد الأستاذ "هشام البوجدراوي"

2011/04/07

الموقع التربوي  
فضاء التربية والتكوين

# الفهرس

|         |   |
|---------|---|
| 3.....  | تقديم   |
| 5.....  | 1/ أوزان تقويم الموارد والكفايات حسب المستويات                    |
| 5.....  | 1.1 أوزان تقويم الموارد والكفايات                                 |
| 6.....  | 2.1 نسب تقويم الموارد والكفايات حسب المستويات                     |
| 6.....  | 3.1 معايير التحكم في الكفاية                                      |
| 9.....  | 2 / كيفية احتساب المعدلات الخاصة بالموارد والكفايات               |
| 9.....  | 1.2 حساب المعدل العام للموارد                                     |
| 11..... | 2.2 حساب المعدل العام للكفايات                                    |
| 13..... | 4/ احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للناجحين من صنف "ب1" و "ب2" |
| 15..... | 5/ اتخاذ قرار النجاح و الانتقال                                   |
| 17..... | خاتمة   |
| 18..... | الملحقات  |



## تقديم

في إطار استكمال مشروع بيداغوجيا الإدماج باعتباره إطارا منهجيا لتفعيل المقاربة بالكفايات، تم إدخال مجموعة من التعديلات على نظام التقويم والامتحانات المعتمد في مستويات التعليم الابتدائي المختلفة (المذكرة الوزارية رقم 174 بتاريخ 8 نونبر 2010 في موضوع بيداغوجيا الإدماج و المذكرة الوزارية رقم 204 بتاريخ 29 ديسمبر 2010 في موضوع التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي)، كي يتناسب ومتطلبات البيداغوجيا الحديثة. وقد همت هذه التعديلات فترات التقويم، أنماط التقويم، معدلات الموارد والكفايات واتخاذ قرار النجاح والانتقال والتي فصلها على الشكل التالي:

### 1. فترات وأنماط التقويم خلال السنة الدراسية:

| المستوى                           | نمط التقويم                         | الفترة الزمنية                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| جميع المستويات                    | تقويم الموارد                       | انظر التواريخ المقترحة<br>بالمذكرة 179               |
|                                   | تقويم الكفايات                      | الأسبوع الثاني من الإدماج<br>المتعلق بالمرحلتين 3 و4 |
| المستويات الزوجية<br>غير النهائية | الفرض الموحد المحلي                 | نهاية المرحلة 4                                      |
| المستوى السادس                    | الامتحان الموحد على صعيد<br>المؤسسة | نهاية المرحلة 2                                      |
|                                   | الامتحان الموحد الإقليمي            | نهاية المرحلة 4                                      |



### 2. الموارد، الكفايات واتخاذ قرار النجاح والانتقال.

- اعتماد مبدأ الأوزان في احتساب المعدل السنوي للموارد والكفايات.
- تراجع درجة الاهتمام بمعدلات الموارد في مقابل تزايد الاهتمام بمعدلات الكفايات، ولأول مرة وينسب مهمة.
- اعتبار معدل تقويم كفايات المرحتين 3 و4 في حساب المعدل السنوي العام.
- اعتبار الكفايات من الصنف "أ" الخاصة بالمرحلة 4، بشكل منفرد في اتخاذ قرار النجاح.
- تصنيف المتعلمين إلى أربع مجموعات (أ1، أ2، ب1، ب2) بناء على شروط معينة تختلف باختلاف المستويات.
- الاهتمام ولأول مرة بالكفايات الشفهية من صنف "أ" وتدخّلها في تصنيف متعلمي المستويات 2/4/6.

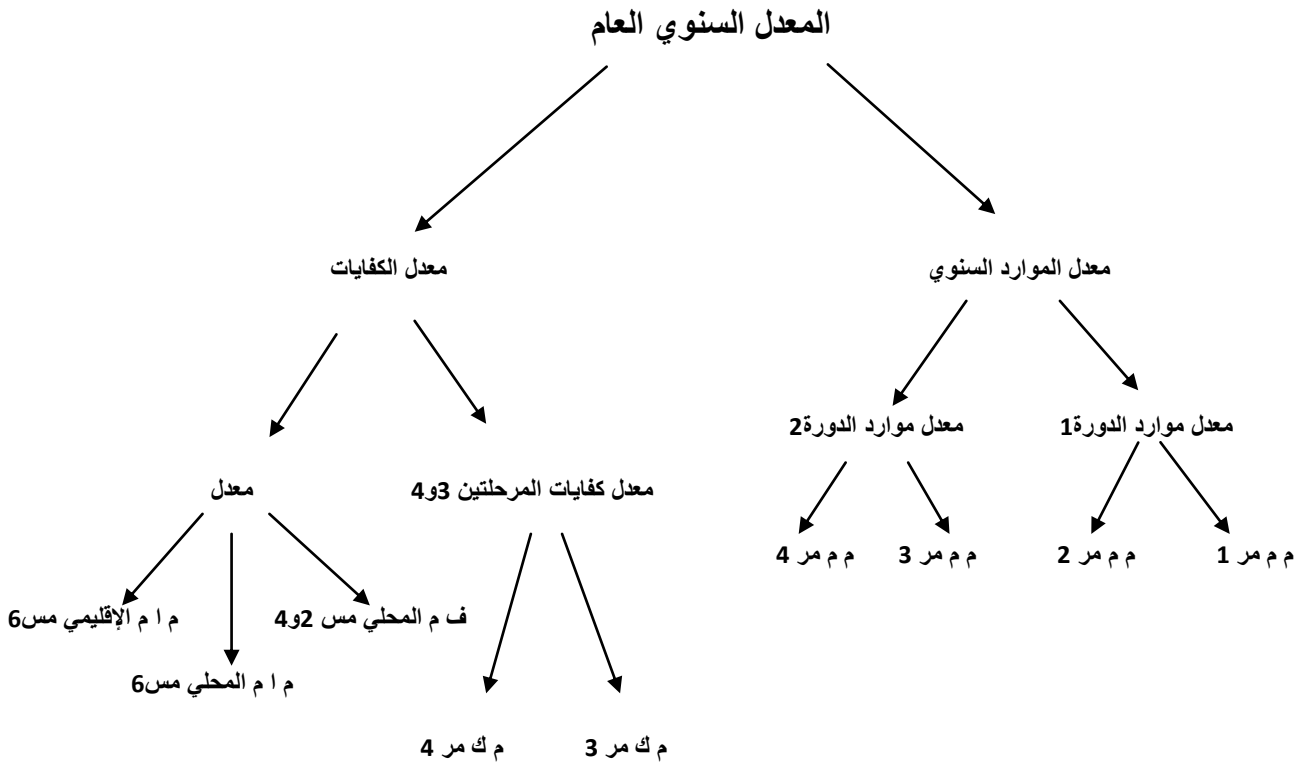
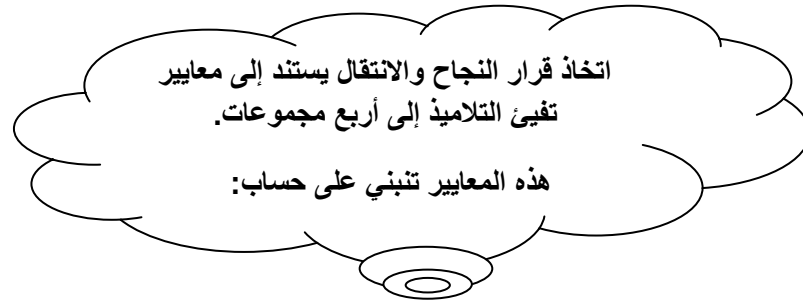
التقويم واتخاذ قرار النجاح والانتقال وفق المذكرة 204 إعداد هشام البوجدراوي

➤ انتقال جميع تلاميذ المستويات الفردية إلى المستوى الموالي دون تكرار مع خضوع التلاميذ غير المصنفين إلى دعم خاص خلال السنة الموالية.

➤ تكرار تلاميذ المستويات الزوجية إذا لم يصنفوا في أحد المجموعات الأربعة.

وقبل الخوض في كيفية احتساب المعدلات الخاصة بالموارد والكفايات، سنتطرق إلى بعض المفاهيم التي لها ارتباط بموضوع التقويم المعياري من قبيل معايير التحكم، معايير الحد الأدنى، وزن تقويم الموارد، وزن تقويم الكفايات والتي من خلالها سيتم احتساب المعدلات التي تتدخل في اتخاذ قرار النجاح والانتقال.

تمثل الخطاظة التالية المحاور التي سنتناولها ضمن هذا البحث



 **الموقع التربوي**   
**فضاء التربية والتكوين**

التقويم واتخاذ قرار النجاح والانتقال وفق المذكرة 204 إعداد هشام البوجدراوي

## 1/ أوزان تقويم الموارد والكفايات حسب المستويات.

### 1.1 أوزان تقويم الموارد والكفايات.

تعتبر الأوزان معاملات تستعمل في حساب معدل الدورة والمعدل السنوي الخاصين بالموارد والكفايات، وهي تختلف باختلاف المرحلة التي تنتمي إليها. فكلما انتقلنا في اتجاه المرحلة الرابعة التي يكتمل فيها نماء الكفاية كلما ارتفعت قيمة الوزن.

يمثل الجدول التالي مختلف أوزان تقويم الموارد والكفايات المرتبطة بالمراحل الأربعة<sup>1</sup>.

| المرحلة 4 | المرحلة 3 | المرحلة 2 | المرحلة 1 |          |                   |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------------|
| 4         | 3         | 3         | 2         | الموارد  | جميع<br>المستويات |
| 6         | 4         |           |           | الكفايات |                   |

جدول الأوزان المرتبطة بالامتحانات والفروض الموحدة المحلية والإقليمية<sup>1</sup>.

| المستوى الثاني      | المستوى الرابع      | المستوى السادس                      |
|---------------------|---------------------|-------------------------------------|
| الفرض الموحد المحلي | الفرض الموحد المحلي | الامتحان الموحد الإقليمي            |
| 10                  | 10                  | 10                                  |
|                     |                     | الامتحان الموحد على صعيد<br>المؤسسة |
|                     |                     | 8                                   |

<sup>1</sup>المذكرة الوزارية رقم 204 بتاريخ 29 ديسمبر 2010 في موضوع التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي.

## 2.1 نسب تقويم الموارد والكفايات حسب المستويات.

تستعمل نسب تقويم الموارد والكفايات في احتساب المعدل العام السنوي الذي يشمل الموارد والكفايات. انظر الجدول<sup>1</sup>.

| المستويات | نسب الموارد | نسب الكفايات |
|-----------|-------------|--------------|
| الأول     | 60%         | 40%          |
| الثاني    | 60%         | 40%          |
| الثالث    | 50%         | 50%          |
| الرابع    | 50%         | 50%          |
| الخامس    | 40%         | 60%          |
| السادس    | 40%         | 60%          |

## 3.1 معايير التحكم في الكفاية.

تعتبر معايير التقويم صفات مميزة لمنتوج التلميذ يتم تحديدها عند صياغة الكفاية الأساس والوضعية الإدماجية. وتنقسم إلى قسمين:

معايير الحد الأدنى: وهي المعايير الضرورية للحكم بالتمكن من الكفاية أو عدمه.

معايير الاتقان: معيار لا يمكن اعتباره إلا إذا توفرت المعايير الدنيا بنسبة معيارين من ثلاثة، فهي لا تدخل في اتخاذ القرار الخاص بالتمكن من الكفاية الأساس أو عدمه وإنما تمكن من الكشف عن مستوى الأداء لكل تلميذ.

### 1.3.1 متى نقول أن المتعلم تحكم في المعيار؟

نعتبر أن المتعلم متحكم في المعيار عندما يظهر التحكم في فرصتين على الأقل من الفرص الثلاث، وتحمل هذه العتبة اسم التحكم الأدنى. أما التحكم الأقصى فهو عندما يتحكم المتعلم في الفرص الثلاث جميعها.

### 2.3.12 متى نقول أن المتعلم تحكم في الكفاية؟

التلميذ متحكم في الكفاية إذا تحكم على الأقل في معيارين من معايير الحد الأدنى مع تحكم جزئي على الأقل 1/3 في المعيار الثالث.



1 المذكرة الوزارية رقم 204 بتاريخ 29 ديسمبر 2010 في موضوع التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي.

### 3.3.1 كيف تحتسب النقطة النهائية الخاصة بالكفاية؟

تحتسب النقطة النهائية التي تستعمل في حساب معدل الكفاية، بجمع نقط معايير الحد الأدنى ونقطة معيار الإلتقان والنقطة الإضافية.

في حالة عدم تحكم المتعلم في الكفاية لا يستفيد قطعا من نقطة معيار الإلتقان والنقطة الإضافية.

في حالة التحكم الأقصى  $3/3 - 3/3 - 3/3$  أو  $3/3 - 6/6$  تلغى النقطة الإضافية.

يلخص الجدولان التاليان حالات التحكم وعدم التحكم في الكفاية وكذلك كيفية احتساب النقطة النهائية بالنسبة لجميع المستويات.

#### المستويات 4/3/2/1 دون اللغة العربية.

| النقطة الممنوحة   |                 |                 |                | حالات التحكم |                                |          |           |
|---|-----------------|-----------------|----------------|--------------|--------------------------------|----------|-----------|
| النقطة النهائية   | معييار الإلتقان | النقطة الإضافية | النقطة الأولية | مستوى التحكم | الاستعمال السليم لموارد المادة | الملاءمة |           |
| 10/   |                 |                 |                |              |                                |          |           |
| 8 أو 7  | 0 أو 1          | 1               | 6/9            | متحكم        | 4/6                            | 2/3      | المتعلم 1 |
| 10 أو 9   | 0 أو 1          | 1               | 8/9            | متحكم        | 6/6                            | 2/3      | المتعلم 2 |
| 9 أو 8  | 0 أو 1          | 1               | 7/9            | متحكم        | 4/6                            | 3/3      | المتعلم 3 |
| 10  | 1               | 0               | 9/9            | متحكم        | 6/6                            | 3/3      | المتعلم 4 |
| 6 أو 5  | 0 أو 1          | 1               | 5/9            | متحكم        | 4/6                            | 1/3      | المتعلم 5 |
| 8 أو 7  | 0 أو 1          | 1               | 7/9            | متحكم        | 6/6                            | 1/3      | المتعلم 6 |
| 4   | 0               | 0               | 4/9            | غير متحكم    | 2/6                            | 2/3      | المتعلم 7 |
| 5   | 0               | 0               | 5/9            | غير متحكم    | 2/6                            | 3/3      | المتعلم 8 |
| في حالة حصول المتعلم على التقديرات $0/3 - 6/6$ من المحتمل أن يكون هناك خلل ما، إما على مستوى أدوات التصحيح أو انجاز عمليات التصحيح أو على مستوى مسك النقط في التصحيح. لذا يتعين مراجعة المعطيات المتعلقة بهذه الجوانب قبل اتخاذ القرار. |                 |                 |                |              |                                |          | المتعلم 9 |

## المستويات 4 عربية /6/5

| النقطة الممنوحة  |                |                 |                | حالات التحكم |          |                                |          |           |
|--|----------------|-----------------|----------------|--------------|----------|--------------------------------|----------|-----------|
| النقطة النهائية  | معيان الإلتقان | النقطة الإضافية | النقطة الأولية | مستوى التحكم | الانسجام | الاستعمال السليم لموارد المادة | الملاءمة |           |
| 8 أو 7   | 1 أو 0         | 1               | 6/9            | متحكم        | 2/3      | 2/3                            | 2/3      | المتعلم 1 |
| 10 أو 9  | 1 أو 0         | 1               | 8/9            | متحكم        | 3/3      | 3/3                            | 2/3      | المتعلم 2 |
| 9 أو 8   | 1 أو 0         | 1               | 7/9            | متحكم        | 2/3      | 2/3                            | 3/3      | المتعلم 3 |
| 10   | 1              | 0               | 9/9            | متحكم        | 3/3      | 3/3                            | 3/3      | المتعلم 4 |
| 6 أو 5   | 1 أو 0         | 1               | 5/9            | متحكم        | 2/3      | 2/3                            | 1/3      | المتعلم 5 |
| 8 أو 7   | 1 أو 0         | 1               | 7/9            | متحكم        | 3/3      | 3/3                            | 1/3      | المتعلم 6 |
| 4  | 0              | 0               | 4/9            | غير متحكم    | 1/3      | 1/3                            | 2/3      | المتعلم 7 |
| 5  | 0              | 0               | 5/9            | غير متحكم    | 1/3      | 1/3                            | 3/3      | المتعلم 8 |
| في حالة حصول المتعلم على التقدير 3/3 في معيارين اثنين وعلى 0/3 في المعيار المتبقي، من المحتمل أن يكون هناك خلل ما إما على مستوى أدوات التصحيح أو انجاز عمليات التصحيح أو على مستوى مسك النقط في التصحيح. لذا يتعين مراجعة المعطيات المتعلقة بهذه الجوانب قبل اتخاذ القرار. |                |                 |                |              | 0        | 3/3                            | 3/3      | المتعلم 9 |


**الموقع التربوي**   
**فضاء التربية والتكوين**



## 2/ كيفية احتساب المعدلات الخاصة بالموارد والكفايات.

### 1.2 حساب المعدل العام للموارد.

لحساب المعدلات الخاصة بالمرحلة أو الدورة أو السنة نعتبر إحدى الصيغ الرياضية التالية. أنظر الجدول أسفله.

| معدل   | الصيغة الرياضية  |
|--|--|
| موارد المرحلة                                    | مجموع الوحدات / عدد الوحدات.   |
| موارد الدورة الأولى                              | ( معدل موارد المرحلة 1 * 2 ) + ( معدل موارد المرحلة 2 * 3 ) / 5<br>5 هي مجموع الوزنين 3 و 2 انظر جدول الأوزان ص 4  |
| موارد الدورة الثانية.                            | ( معدل موارد المرحلة 3 * 3 ) + ( معدل موارد المرحلة 2 * 4 ) / 7<br>7 هي مجموع الوزنين 3 و 4  |
| المعدل العام السنوي للموارد للمستويات 1.2.3.4.5. | الطريقة 1<br>( معدل موارد الدورة الأولى * 5 ) + ( معدل موارد الدورة الثانية * 7 ) / 12<br>الطريقة 2<br>( ( معدل موارد المرحلة 1 * 2 ) + ( معدل موارد المرحلة 2 * 3 ) + ( معدل موارد المرحلة 3 * 3 ) ) + ( معدل موارد المرحلة 2 * 4 ) / 12<br>انظر مثال 1 |
| المعدل العام السنوي للموارد للمستوى 6            | (( معدل موارد الدورة الأولى * 5 ) + ( معدل موارد الدورة الثانية * 7 )) + ( معدل الامتحان الموحد المحلي * 8 ) / 20<br>أو<br>(( معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة لطيلة السنة * 12 ) + ( معدل الامتحان الموحد المحلي * 8 )) / 20<br>انظر مثال 2      |

مثال 1 : انظر بيان النتائج السنوي الخاص بالتلميذ A بالملحقات

| المرحلة 4   | المرحلة 3 | المرحلة 2                        | المرحلة 1 |                       |
|---|-----------|----------------------------------|-----------|-----------------------|
| 6,93  | 6,21      | 6,65                             | 6,76      | معدل موارد            |
| 4   | 3         | 3                                | 2         | الوزن (المعامل)       |
| 27.72   | 18.63     | 19.96                            | 13.53     | المعدل * الوزن        |
|   |           | $(6.76*2) + (6.65*3) / 5 = 6.69$ |           | معدل الدورة 1         |
| $(6.21*3) + (6.93*4) / 7 = 6.62$                          |           |                                  |           | معدل الدورة 2         |
| =7 مجموع الوزنين 3 و 4                                    |           |                                  |           |                       |
| $((6.76*2) + (6.65*3) + (6.21*3) + (6.93*4)) / 12 = 6.65$ |           |                                  |           | المعدل السنوي للموارد |

مثال 2: انظر بيان النتائج السنوي الخاص بالتلميذ A بالملحقات

" المستوى 6 "

المعدل العام السنوي للموارد ( معدل مجموع المراقبة المستمرة للموارد طيلة السنة الدراسية ) =

((معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة لطيلة السنة \* 12) + (معدل الامتحان الموحد المحلي \* 8) ) / 20

| المرحلة 4   | المرحلة 3 | المرحلة 2                        | المرحلة 1 |   |
|---|-----------|----------------------------------|-----------|---|
| 6,93  | 6,21      | 6,65                             | 6,76      | معدل موارد  |
| 4   | 3         | 3                                | 2         | الوزن (المعامل)                                     |
| 27.72   | 18.63     | 19.96                            | 13.53     | المعدل * الوزن                                      |
|   |           | $(6.76*2) + (6.65*3) / 5 = 6.69$ |           | معدل الدورة 1                                       |
| $(6.21*3) + (6.93*4) / 7 = 6.62$                          |           |                                  |           | معدل الدورة 2                                       |
| $((6.76*2) + (6.65*3) + (6.21*3) + (6.93*4)) / 12 = 6.65$ |           |                                  |           | معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة طيلة السنة. |
| 7.12  |           |                                  |           | معدل الامتحان الموحد المحلي                         |
| $((6.65* 12) + (7.12 * 8) ) / 20 = 6.83$                  |           |                                  |           | المعدل السنوي للموارد                               |

 **الموقع التربوي**   
**فضاء التربية والتكوين**

التقويم واتخاذ قرار النجاح والانتقال وفق المذكرة 204 إعداد هشام البوجدراوي

## 2.2 / حساب المعدل العام للكفايات

➤ معدل تقويم كفايات المرحلة 3 أو المرحلة 4 = مجموع الكفايات من الصنفين (أ و ب) الخاصة بالمرحلة.. / عدد الكفايات.

➤ معدل تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 من الصنفين أ و ب ( لجميع المستويات) =

$$10 / (( 6 * " 4 " م ك المرحلة " 4 * 3 " ) + ( معدل ك المرحلة " 3 * 4 )$$

➤ معدل تقويم الكفايات

| المستوى | معدل تقويم الكفايات   |
|---------|---|
| الأول   | $10 / (( 6 * 4 م ك المرحلة " 4 * 3 )$   |
| الثاني  | $(( ( معدل ك المرحلة " 3 * 4 ) + ( م ك المرحلة " 4 * 6 ) + ( معدل كفايات الفرض الموحد المحلي * 10 ) / 20$   |
| الثالث  | $10 / (( 6 * 4 م ك المرحلة " 4 * 3 )$   |
| الرابع  | $(( ( معدل ك المرحلة " 3 * 4 ) + ( م ك المرحلة " 4 * 6 ) + ( معدل كفايات الفرض الموحد المحلي * 10 ) / 20$   |
| الخامس  | $10 / (( 6 * 4 م ك المرحلة " 4 * 3 )$   |
| السادس  | معدل كفايات المراقبة المستمرة خلال المرحلتين 3 و 4 و كفايات الامتحان الموحد الإقليمي حسب الأوزان<br>$= (( ( معدل موارد المرحلة " 3 * 3 ) + ( معدل موارد المرحلة " 2 * 4 ) + ( معدل كفايات الامتحان الموحد الإقليمي * 10 ) / 17$ |



مثال : المعدلات المتواجدة بالجدول مأخوذة من بيان النتائج السنوي للمستوى 1 الخاص بالتلميذ A "الملحقات"

| المرحلة 4  | المرحلة 3 |   |
|--|-----------|---|
| <b>المستويات الفردية " 1.3.5 "</b>   |           |   |
| 8.5  | 9         | معدل تقويم الكفاية من صنف أ                             |
| 6.40   | 6.20      | معدل تقويم الكفاية من صنف ب                             |
| 7.45   | 7.6       | معدل تقويم الكفاية من صنف أ و ب                         |
| 6  | 4         | الوزن   |
| 44.7   | 30.4      | المعدل * الوزن  |
| $10 / (( 6 * 4 \text{ م ك المرحلة } 4 ) + ( 4 * 3 \text{ ك المرحلة } 3 ))$ $((7.6*4) + (7.45*6)) / 10 =$ $( 30.4 + 44.7 ) / 10 = 7.51$ |           | معدل تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 من الصنفين أ و ب |

| <b>المستويات الزوجية غير النهائية ( 2 و 4 )</b>   |  |
|---|--|
| $6.4 * 10 = 64$   | معدل كفايات الفرض الموحد المحلي * الوزن<br>10  |
| $((( \text{معدل ك المرحلة } 3 * 4 ) + ( \text{م ك المرحلة } 4 * 6 )) + ( \text{معدل كفايات الفرض الموحد المحلي } * 10 )) / 20 = 6.95$                 | معدل تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 وفي كفايات الفرض الموحد المحلي                |
| <b>نهاية السلك الابتدائي المستوى السادس</b>   |  |
| $((( \text{معدل موارد المرحلة } 3 * 3 ) + ( \text{معدل موارد المرحلة } 2 * 4 )) + ( \text{معدل كفايات الامتحان الموحد الإقليمي } * 10 )) / 17 = 5.58$ | معدل كفايات المراقبة المستمرة خلال المرحلتين 3 و 4 و كفايات الامتحان الموحد الإقليمي |

التقويم واتخاذ قرار النجاح والانتقال وفق المذكرة 204 إعداد هشام البوجدراوي

## 4/ احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للناجحين من صنف "ب1" و "ب2"

### 1.4 تذكير:

لاحتساب المعدل السنوي العام نحتاج إلى معدل تقويم الموارد و معدل تقويم الكفايات.

### معدل تقويم الموارد السنوي "المستويات 1.2.3.4.5":

$$(( \text{معدل موارد المرحلة } 1 * 2) + (\text{معدل موارد المرحلة } 2 * 3) + (\text{معدل موارد المرحلة } 3 * 3) + (\text{معدل موارد المرحلة } 4 * 4) ) / 12$$

### معدل تقويم الموارد السنوي "المستوى السادس":

$$((\text{معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة لطيلة السنة } * 12) + (\text{معدل الامتحان الموحد المحلي } * 8) ) / 20$$

### معدل تقويم الكفايات:

| المستوى | معدل تقويم الكفايات  |
|---------|--|
| الأول   | $10 / (( \text{معدل ك المرحلة } 3 * 4) + (\text{م ك المرحلة } 4 * 6) )$  |
| الثاني  | $20 / ((( \text{معدل ك المرحلة } 3 * 4) + (\text{م ك المرحلة } 4 * 6) ) + (\text{معدل كفايات الفرض الموحد المحلي } * 10) )$  |
| الثالث  | $10 / (( \text{معدل ك المرحلة } 3 * 4) + (\text{م ك المرحلة } 4 * 6) )$  |
| الرابع  | $20 / ((( \text{معدل ك المرحلة } 3 * 4) + (\text{م ك المرحلة } 4 * 6) ) + (\text{معدل كفايات الفرض الموحد المحلي } * 10) )$  |
| الخامس  | $10 / (( \text{معدل ك المرحلة } 3 * 4) + (\text{م ك المرحلة } 4 * 6) )$  |
| السادس  | معدل كفايات المراقبة المستمرة خلال المرحلتين 3 و 4 و كفايات الامتحان الموحد الإقليمي حسب الأوزان<br>$= (( \text{معدل موارد المرحلة } 3 * 3) + (\text{معدل موارد المرحلة } 2 * 4) + (\text{معدل كفايات الامتحان الموحد الإقليمي } * 10) ) / 17$ |



## 2.4 احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للناجحين من صنف "ب1" و "ب2"

أ. المستويات الفردية:

| المعدل العام                                      | المستويات |
|---|-----------|
| (معدل تقويم الموارد * 6 + معدل الكفايات * 4) / 10 | الأول     |
| (معدل تقويم الموارد + معدل الكفايات) / 2          | الثالث    |
| (معدل تقويم الموارد * 4 + معدل الكفايات * 6) / 10 | الخامس    |

ب. المستويات الزوجية غير النهائية:

| المعدل العام                                      | المستويات |
|---|-----------|
| (معدل تقويم الموارد * 6 + معدل الكفايات * 4) / 10 | الثاني    |
| (معدل تقويم الموارد + معدل الكفايات) / 2          | الرابع    |

ج. المستوى السادس:

| المعدل العام                                      | المستويات |
|---|-----------|
| (معدل تقويم الموارد * 4 + معدل الكفايات * 6) / 10 | السادس    |



## 5/ اتخاذ قرار النجاح و الانتقال

يختلف قرار النجاح والانتقال باختلاف المستويات الدراسية (المستويات الفردية، المستويات الزوجية غير النهائية والمستوى النهائي "السادس ابتدائي") ، كما يتخذ بناء على تصنيف المتعلمين إلى أربع مجموعات ووفق شروط محددة في الجداول أسفله.

أ المستويات الفردية: <sup>1</sup> (أنظر المذكرة الوزارية رقم 204 بتاريخ 29 ديسمبر 2010 في موضوع التقييم والامتحانات بالتعليم الابتدائي).

| القرار  | الشرط   |
|---|---|
| ناجح ضمن المجموعة أ.1                                     | حصول المتعلم(ة) في تقويم كفايات المرحلة الرابعة على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع الكفايات من صنف (أ). <sup>1</sup><br>أي التحكم على الأقل في معيارين من معايير الحد الأدنى مع تحكم جزئي يساوي أو يفوق 1/3 في المعيار الثالث بالنسبة لجميع كفايات الصنف (أ).  |
| ناجح ضمن المجموعة أ.2                                     | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من صنفين (أ و ب). <sup>1</sup><br>مثال " المستوى الأول": حساب معدل كفايات الدورة 2 باستعمال الصيغة التالية :<br>$(( \text{معدل ك المرحلة 3} * 4) + (\text{م ك المرحلة 4} * 6)) / 10$<br>إذا كان المعدل يفوق أو يساوي 5/10 فالمتعلم يصنف ضمن المجموعة (أ.2).   |
| ناجح ضمن المجموعة ب.1                                     | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 من الصنفين (أ و ب). <sup>1</sup><br>أي نحسب معدل تقويم موارد وكفايات الدورة الثانية باستعمال الصيغة التالية :<br>مثال: المستوى 1 (معدل تقويم الموارد * 6 + معدل الكفايات * 4) / 10<br>إذا كان المعدل يفوق أو يساوي 5/10 فالمتعلم يصنف ضمن المجموعة ب.1. |
| ناجح ضمن المجموعة ب.2                                     | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10) على الأقل في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد طيلة السنة وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 من الصنف (أ و ب). <sup>1</sup><br>أي نحسب معدل تقويم الموارد السنوي وكفايات الدورة الثانية باستعمال الصيغة التالية :<br>مثال: المستوى 1 (معدل تقويم الموارد * 6 + معدل تقويم الكفايات * 4) / 10<br>إذا كان المعدل يفوق أو يساوي 5/10 فالمتعلم يصنف ضمن المجموعة ب.2.         |
| الانتقال إلى مستوى أعلى مع الاستفادة من دعم و تتبع خاصين. | المتعلمات والمتعلمون الذين تعذر عليهم استيفاء أحد الشروط السالفة.   |

التقويم واتخاذ قرار النجاح والانتقال وفق المذكرة 204 إعداد هشام البوجدراوي

مثال : التلاميذ A.B.C.D.E من المستوى الأول " انظر بيانات النتائج الدراسية السنوية الخاصة بهم "

| الاسم | التحكم في جميع كفايات المرحلة "4" من صنف أ | معدل جميع كفايات المرحلتين "3" و"4" من الصنفين "ا" و"ب" | معدل مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين "3" و"4" و تقويم كفايات المرحلتين "3" و"4" من الصنفين "ا" و"ب" | معدل مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد طيلة السنة، وتقويم جميع تقويم كفايات المرحلتين "3" و"4" من الصنفين "ا" و"ب" | قرار نهاية السنة  |
|-------|--|---|--|--|---|
| A     | متحكم                                      | 7.51  | 7.07   | 7.00   | ناجح ضمن المجموعة أ.1                                     |
| B     | غير متحكم                                  | 7.30  | 6.96   | 6.91   | ناجح ضمن المجموعة أ.2                                     |
| C     | غير متحكم                                  | 4.69  | 5.65   | 5.87   | ناجح ضمن المجموعة ب.1                                     |
| D     | غير متحكم                                  | 4.60  | 4.64   | 5.15   | ناجح ضمن المجموعة ب.2                                     |
| E     | غير متحكم                                  | 4.27  | 4.02   | 4.01   | الانتقال إلى مستوى أعلى مع الاستفادة من دعم و تتبع خاصين. |

ب. عند نهاية المستويات الزوجية غير النهائية. (عن المذكرة الوزارية رقم 204 بتاريخ 29 ديسمبر 2010 في موضوع التقويم والامتحانات بالتعليم

| القرار                | الشرط   |
|-----------------------|---|
| ناجح ضمن المجموعة أ.1 | حصول المتعلم(ة) على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع الكفايات من صنف (أ) في الفرض الموحد المحلي وفي كفايات المرحلة الرابعة من الصنف "أ" المرتبطة بالتقويم الشفوي.  |
| ناجح ضمن المجموعة أ.2 | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين (أ و ب) وفي كفايات الفرض الموحد المحلي.  |
| ناجح ضمن المجموعة ب.1 | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 من الصنفين (أ و ب) وفي كفايات الفرض الموحد المحلي. |
| ناجح ضمن المجموعة ب.2 | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 من الصنفين (أ و ب) وفي كفايات الفرض الكتابي الموحد المحلي.                         |

نويم واتخاذ قرار النجاح والانتقال وفق المذكرة 204 إعداد هشام البوجدراوي



الموقع التربوي

فضاء التربية والتكوين



## ج. عند نهاية السلك الابتدائي " المستوى السادس "

( عن المذكرة الوزارية رقم 204 بتاريخ 29 ديسمبر 2010 في موضوع التقويم والامتحانات بالتعليم )

| القرار                | الشرط   |
|-----------------------|---|
| ناجح ضمن المجموعة أ.1 | حصول المتعلم(ة) على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع كفايات الامتحان الموحد الإقليمي من صنف (أ) وفي كفايات المرحلة الرابعة من الصنف "أ" المرتبطة بالتقويم الشفوي.  |
| ناجح ضمن المجموعة أ.2 | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين (أ و ب) وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي.   |
| ناجح ضمن المجموعة ب.1 | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين 3 و 4 وفي الامتحان الموحد المحلي وفي تقويم جميع كفايات هاتين المرحلتين من الصنفين (أ و ب) وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي. |
| ناجح ضمن المجموعة ب.2 | حصول المتعلم(ة) على المعدل المطلوب (5/10 على الأقل) في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد طيلة السنة الدراسية وفي الامتحان الموحد المحلي وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين 3 و 4 من الصنفين (أ و ب) وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي.  |

### خاتمة:

شرعت الوزارة في إعادة النظر في أساليب التقويم ووسائله، حيث ضببت لذلك خطة تمثلت في محتوى المذكرة 204 ، التي تركز على جعل التقويم عملية ملازمة للعملية التعليمية التعلمية، يهدف إلى مصاحبة المتعلم في جميع مراحل تعلمه، تحقيقا لكفاية السلك الكبرى "الهدف النهائي الإدماجي".

إن المنظور الجديد يرتكز على تجاوز الرؤية التقليدية في تحديد مصير المتعلم بالنجاح أو الإخفاق إلى تبني مفهوم جديدة يتوخى تيسير نماء كفاية المتعلم عبر فترات المعالجة.

إن اتخاذ قرار النجاح والانتقال وفق المنظور الجديد يعتمد على تقيء المتعلمين إلى أربع مجموعات وفق شروط معينة تتدرج من التحكم الكلي في الكفايات الأساس "من الصنف (أ) "، وهو الغاية من العملية الإدماجية، إلى تحكم جزئي يصاحبه تحكم في الموارد.

هذا التصور الجديد يهدف إلى الرصد الجيد والدقيق لمواطن الخلل وتتبعها بالدعم والمعالجة، في إطار مجموعات الحاجة ، لتمكين المتعلم من تجاوز صعوباته وإنماء كفايته.

ونشير في الأخير إلى أن تقبل التقويم في صيغته الجديدة رهين بمدى استعداد الفاعل التربوي لتجاوز رواسب الطرق التقليدية التي أثبتت نجاحها في جعل المتعلم يحفظ ويتذكر ويطبق بشكل آلي، إلا أنها لم تستطع جعله يحافظ على معارفه مدة أطول ويوظفها في ترابط مع معارف الفعل ومعارف الكينونة في إثبات مهاراته الحياتية والمهنية.

# ملحقات