

Progression maîtrise de la langue CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
L A N G A G E O R A L	<ul style="list-style-type: none"> ➔ S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude ➔ Rapporter clairement un événement ou une information très simple 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ S'exprimer de façon correcte : respecter l'organisation de la phrase 	<ul style="list-style-type: none"> S'exprimer de façon correcte : respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ S'exprimer de façon correcte : formuler correctement des questions.
L E C T U R E	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives ➔ Lire aisément les mots étudiés ➔ Déchiffrer des mots réguliers inconnus. ➔ Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils). ➔ Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire ➔ Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse 				
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître le nom des lettres ➔ Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ➔ Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés ➔ Dire de qui ou de quoi parle le texte lu 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître le nom des lettres ➔ Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ➔ Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés ➔ Dire de qui ou de quoi parle le texte lu 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique ➔ Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau) ➔ Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés ➔ Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique ➔ Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau) ➔ Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation. ➔ Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ➔ Reformuler le sens d'un texte 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique ➔ Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau) ➔ Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation. ➔ Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ➔ Reformuler le sens d'un texte

ÉCRITURE

- ➡ Produire un travail écrit soigné
- ➡ Maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance
- ➡ Prendre soin des outils du travail scolaire

<p>Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots</p> <p>Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes ➡ Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. ➡ Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées ➡ Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. ➡ Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs. ➡ Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées ➡ Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons. ➡ Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs. ➡ Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées ➡ Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules. ➡ Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs. ➡ Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.
---	---	--	--	---

GRAMMAIRE

Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)
 Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé

<ul style="list-style-type: none"> ➡ Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule) ➡ Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots ➡ Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots ➡ Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets
--	---	--	--	--

V O C A B U L A I R E	Utiliser des mots précis pour s'exprimer.				
	<p>➡ Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits)</p>	<p>➡ Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits)</p> <p>➡ Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant)</p>	<p>➡ Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits)</p> <p>➡ Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant)</p>	<p>➡ Ranger des mots par ordre alphabétique</p> <p>➡ Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action</p>	<p>➡ Ranger des mots par ordre alphabétique</p> <p>➡ Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action</p>
O R T	<p>➡ Écrire sans erreur des mots appris. Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</p> <p>➡ Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne)</p>				
	<p>➡ Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes) : les mots, des phrases</p>	<p>➡ Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes) : les mots, des phrases</p>	<p>➡ Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes)</p> <p>➡ Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe)</p>	<p>➡ Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes)</p> <p>➡ Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe)</p>	<p>➡ Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes)</p> <p>➡ Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe)</p>

➤ Ce document est fondé à partir des progressions officielles du hors-série n° 3 du 19 juin 2008