

DISCIPLINE : découvrir le vivant NIVEAU : CE1	SEANCE : 1/2
TITRE DE LA SEQUENCE : comment se nourrissent les animaux ?	DUREE : 60 min

OBJECTIF : découvrir les différents régimes alimentaires des animaux
COMPETENCE VISEE :
<ul style="list-style-type: none"> Repérer les caractéristiques du vivant : nutrition et régimes alimentaires des animaux.

DEROULEMENT	MATERIEL	TEMPS
<p>Etape 1 : Mise en situation (oral collectif)</p> <p><u>Observation des photos 1, 2 et 3.</u></p> <p><u>Question</u> : que mangent ces 3 animaux ? Je vous demande d'écrire sous chaque photo une phrase pour répondre à cette question. Vous pouvez utiliser les mots qui sont écrits sur votre fiche pour vous aider. (herbe, souris, viande, graines, vers)</p> <p>Les élèves écrivent 3 phrases pour décrire ce que mangent la vache, la poule et le chat.</p> <p><u>Mise en commun</u> : <i>la vache mange de l'herbe, la poule mange des graines et des vers, le chat mange de la viande.</i></p> <p><u>Question</u> : comment appelle-t-on un animal qui se nourrit que de viande : <i>un carnivore</i>. Comment appelle-t-on un animal qui ne mange que de la nourriture végétale (végétaux) ? <i>herbivore/végétarien</i>. Comment appelle-t-on un animal qui mange de tout ? <i>un omnivore</i></p>	Fiche 1	10 min
<p>Etape 2 : recueil d'hypothèses</p> <p>A partir des 2 questions de la fiche, les élèves donnent leur avis, échangent leurs réponses. La maîtresse note les propositions des élèves au tableau. Questions de la fiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment le chat peut-il tuer une souris ? Tous les animaux ont-ils les mêmes dents ? 		5 min
<p>Etape 3 : recherches individuelles/collectives</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Tous les animaux ont-ils les mêmes dents ?</u> <p>Observation des photos 4, 5 et 6.</p> <p><u>Consigne</u> : écris sous chaque crâne le nom de l'animal. Explique comment tu l'as reconnu. (<i>présence ou absence de dents, présence</i></p>	Fiche 1	10 min

<p><i>ou absence de canines pointues...)</i></p> <p><u>Mise en commun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>A quoi ressemblent les dents du chat ?</u> (collectif) <p>Observation de la photo 7 : les incisives, les canines et les molaires du chat.</p> <p><u>Consigne</u> : dessine une canine de chat. Mets les légendes suivantes : os de la mâchoire, dent.</p> <p><u>Question</u> : à quel outil ressemblent les canines du chat ? râpe, ciseaux ou couteau ? <i>si on compare la dent aux outils proposés sur la fiche, on s'aperçoit que la canine du chat ressemble à un couteau.</i></p> <p>Idem avec les molaires : <i>elles sont tranchantes et pointues, elles fonctionnent un peu comme une paire de ciseaux. Elles permettent au chat de découper les morceaux de viande.</i></p> <p>Idem avec les molaires de la vache : <i>l'herbe est un aliment difficile à broyer. Les molaires de la vache présentent des crêtes dures qui constituent une sorte de râpe. Les molaires frottent les unes contre les autres.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La poule peut-elle écraser les graines qu'elle mange ?</u> <p>Amener les élèves à formuler le problème suivant : la poule mange des graines relativement dures et elle n'a pas dents. Peut-elle écraser ces graines et si oui, comment ?</p> <p><u>Lecture du petit texte</u> : « sais-tu que... » : la poule mange des petits cailloux. Ils lui permettent d'écraser les graines dans son gésier (estomac).</p> <p>Etape 4 : trace écrite</p> <p>Remplir collectivement le texte à trou qui sert de trace écrite.</p>	<p>Fiche 2</p> <p>Fiche 2</p> <p>Fiche leçon</p>	<p>15 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>
---	--	--