

RA SED

Réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté.

Rencontre avec un maître E et un maître G, lors du stage d'observation à l'école publique d'Edern en octobre 2007.

1 Rased / circonscription > deux antennes ; 1 circo = 4000 élèves.

Sur 2000 enfants, 15% de prise en charge, soit environ **100 élèves par an**.

En ZEP ou zone lambda : même taux de prise en charge > seuil de tolérance des enseignants différent.

Prise en charge sur le temps de classe (mais pas un temps dit « essentiel »). Séance-type = 45 min.

1) **Maître E** : aide pédagogique, jeux éducatifs.

Objectif: **Reconstruction des bases** (pas une reprise de ce qui a été fait en classe)

2) **Maître G** : intervention rééducatrice, agit sur le comportement. Pas de pédagogie. Evaluation de l'incapacité de l'élève à apprendre par son observation en situation de jeux.

Objectif : **Que l'élève accepte la contrainte et les règles de l'école pour qu'il retrouve sa place dans la classe**. C'est à lui d'organiser sa séance : choix du jeu, création des règles. Rappel à chq séance de la raison pour laquelle il est là.

> G demande à l'élève de changer de comportement > travail sur le **désir de changer**.

Le changement peut se faire en séance mais pas de transfert en classe. > enfermé dans un rôle? Ne se sent pas assez fort?

L'accumulation des aides peut aussi mener au trop plein.

> s'immisce dans l'éducation de l'enfant. Il faut que les parents acceptent. Quand refus des parents : relance régulière pour faire mûrir l'idée. Qq fois, il faut attendre 1 ou 2 ans avant qu'ils comprennent l'utilité de la manoeuvre. Il est vraiment **important que toute l'équipe (famille, rased, école, spécialistes) aille dans le même sens**, sinon une crispation de l'élève est possible et dans ce cas, rien n'est possible.

Il arrive que le maître G fasse des suggestions aux parents pour favoriser le changement de leur enfant. La prise en charge de l'enfant peut être plus difficile quand le soucis vient du comportement familial > remise en cause, parfois, culpabilisation des parents. Des fois, il y a plus de travail à faire avec les parents qu'avec leurs enfants.

3) **Psychologue scolaire** : suivi psychologique et orientation. > réorientation des élèves vers les SEGPA, CLIS, EREA.

> ils étaient tous P.E. avant (plusieurs années d'expérience requises)

Déroulement:

Fiche remplie par le P.E. > signale la demande d'aide et apporte des éléments utiles pour donner l'aide appropriée.

> 3 premières séances chacun pour cerner les besoins

> bilan pour déterminer l'aide à mettre en place.

> grandes lignes du projet à mettre en accord avec le P.E. aussi.

Contrat de vacances à vacances

Rencontres avec les parents pour parler des progrès.

Au vu de l'importance de la demande, l'IEN leur a demandé d'intervenir **essentiellement au cycle 2 > idem au niveau national.**

Cependant : demandes de prise en charge dès la MS. Cf langage spatial pas maîtrisé : en 2D et en 3D, « dessus » et « dessous » sont différents. > peut amener l'enfant à douter de ce qu'il sait.

>>> grand travail sur **l'estime de soi, se sentir capable de.**

Pb des difficultés langagières qui revient souvent : arrivée en PS, découverte d'un nouveau langage (alors que l'enfant est français) > langage peu élaboré dans la famille. Apprentissage de la reformulation.

MS – GS souvent redirigés vers les orthophonistes (ne coopèrent pas bcp avec les P.E. > « secret médical »).