

Séance 1 : I know some english

Domaine disciplinaire : Anglais	Niveau : CE2-CM1
Objectif de la séance :	
<ul style="list-style-type: none">• Prendre confiance en soi en réalisant que l'on connaît déjà des mots en anglais : <i>retrouver les mots anglais présents dans la langue française</i>• Savoir ou l'on parle anglais	
Matériel / documents :	
- Plusieurs images de drapeau (dont la France, l'Angleterre, les Etats-Unis) - - Carte du monde	
Déroulement :	
→ Mots anglais en France Je demande aux enfants de me donner des mots qu'on utilise en français et qui sont des mots anglais ou américains. Je leur précise qu'ils peuvent choisir des mots venant de différentes catégories :	
<ul style="list-style-type: none">• Nourriture et boisson : fast food, hamburger, sandwich, steak, toast, coca...• Habits : jean, pullover, sweat, t-shirt...• Sport : tennis, basket-ball, football, roller, jogging, body-building...• Musique: disc jockey, CD, rock, best of, hit parade• Personnages de film: superman, batman, wonderwoman...	
Qui a un prénom anglais?? Ou frère, soeur..	
→ Les langues étrangères	
« Quelle langue parlez-vous à l'école ? et à la maison ? avec votre famille ? »	
« Connaissez-vous d'autres langues que le Français ? Lesquelles ? Pouvez-vous nous dire quelques mots dans cette langue ? »	
« Qui est déjà allé dans un autre pays ? Quelle était la langue parlée ? Vous compreniez un peu ? Vous saviez parler un peu cette langue ? »	
« Dans quels pays parle t-on l'anglais ? »	
<i>Réponses : Angleterre , Pays de Galles, Ecosse , Irlande (dire que c'est le Royaume-Uni et montrer le drapeau .</i>	
<i>Autres pays : Etats-unis , Canada, Australie , Nouvelle-Zélande , Afrique</i>	
Je montre à chaque fois sur la carte du monde le pays en question.	
→ Mots anglais proches des mots français	
Je vais vous dire des mots anglais, levez la main si vous pensez savoir ce que cela veut dire : television, tomatoes, elephant, radio, table, piano, guitar, blue, kangourou, hippopotamus, France, Europe, cinema, train, banana, sport	
Attente : les mots sont proches de ceux du français	

Séance 2 : Se présenter

Domaine disciplinaire : Anglais

Niveau : CE2-CM1

Objectif de la séance :

Se présenter, connaître et utiliser l'expression :

« What's your name ? »

« My name is ... »

I'm a boy, a girl

Matériel / documents :

chanson « Hello, good bye The Beatles »

Étiquettes des prénoms anglo-saxons de garçons et de filles *Wayne, Serena, David, James, Rachel, Tom, Laetitia, Carol, Patrick, Mary, Michael, Steven, Kate, Richard, Diane ; Emily; Megan; Jessica; Elizabeth; Lauren ; Jack; Joshua; William; Matthew; James; Harry*

Étiquettes : *London, Cardiff, Belfast, Edinburgh, Manchester, Liverpool, Brighton, Inverness, Glasgow, Newcastle, Bristol, Birmingham, Leeds, Winchester, Swansea, Portrush...*

p8 cup of tea 2

Déroulement :

→ Rappel de la fois précédente

« De quoi a-t-on parlé la dernière fois ? »

« Dans quel pays parle t-on l'anglais ? » Faire situer si possible sur la carte (au moins l'Angleterre et les Etats-Unis

→ Nous allons écouter un texte. Vous n'allez surement pas tout comprendre la première fois mais vous allez reconnaître plusieurs mots. Gardez les en tête, je vous les demanderai à la fin de l'écoute. Je suis sûre que vous allez en trouver plein.

Écoute du dialogue « how are you »

Faire dire aux enfants les éléments du texte qu'ils ont compris et comment ils ont compris.

2^{ème} écoute

- Que raconte-t-il ? *What is it about?*

- Combien y a-t-il de personnages ? *How many characters are there?*

- Que sait-on d'eux ? *What do we know about them?* Garçons ? filles ? animaux ? *Boys? girls? animals?*

- Y a-t-il des noms cités ? *Are there any names?* »

Inscrivez au fur et à mesure les nouvelles trouvailles des enfants au tableau, toujours sans validation.

→ distribuer les images du texte.

3^{ème} écoute

→ Act and speak (work in pairs).

Objectif de l'activité : amener les élèves à réinvestir par groupes de 2 ce qu'ils ont appris lors des précédentes activités.

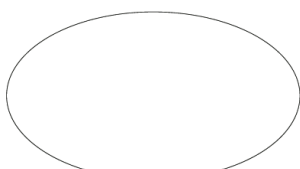
• Répartir les élèves en groupes de 2. Chaque enfant tire une étiquette de la couleur correspondant à son sexe et une étiquette portant un nom de ville.

• Ensuite, lancez le jeu : chaque enfant se présente à son binôme et lui demande ensuite son identité (ex. : « *My name is Tom. I come from London. What's your name?* »).

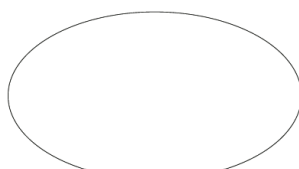
→ Trace écrite :

1 Boy or girl? Put the names in the right place.

Serena – Wayne – David – James – Michael – Diana – Rachel – Tom – Kate – Carol – Mary



I'm a boy



I'm a girl

2 Order the sentences (1, 2, 3, 4, 5).

I am Carol.

And who are you?

Hello! What's your name?

I come from London.

My name is Ben.

3 Look at the map and complete the sentences.



I'm Lisa



I'm Paul



I'm Rebecca



I'm Jonathan

- My name is Lisa.
I come from
- My name is
I come from Belfast.
- My Paul.
..... from Cardiff.
-
..... Edinburgh.



Séance 3 : Les parties du corps

Domaine disciplinaire : Anglais	Niveau : CE2-CM1
<p>Objectif de la séance :</p> <p>Savoir nommer les différentes parties du corps Réinvestissement la connaissance des nombres de 1 à 6</p>	
<p>Matériel / documents :</p> <p>-</p>	
<p>Déroulement :</p> <p>→ Réinvestissement : what's your name ? are you a boy or a girl ?</p> <p>→ Afficher une carte au tableau. What's this ? si personne ne sait, donner le nom et faire répéter. Faire de même pour tous les mots.</p> <p>→ Distribuer une affiche par enfant pendant que j'installe les mots écrits Put the cards under his name (montrer). Faire de mauvaises associations. Placer les étiquettes écrites sur un enfant.</p> <p>→ Monstres : deviner de qui il s'agit en décrivant le monstre. Jouer par deux ensuite.</p> <p>Chanson « head and shoulders » - Faire répéter par petits groupes, filles/garçons</p> <p>Fiche body</p>	
<p>3 Draw a happy monster with :</p> <ul style="list-style-type: none"> - three blue eyes; - one red nose; - four black teeth; - seven yellow arms; - four green legs. 	<p>1 Identify 10 body parts and write their names.</p> <p>Example: face</p>

Séance 4 : La famille

Objectif de la séance :

- Connaître les membres de la famille
- Revoir les nombres et les parties du corps
- Utiliser « I have got »

Matériel / documents :

- P27 et 31 chatterbox
- Cup of tea 2

Déroulement :

→ découvrir la famille monstre

→ tall/fat...

→