

## PROGRESSION PERIODE 2

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

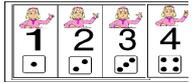
( source première : *VERS LES MATHS MS*)

## LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

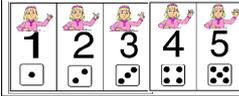
Domaines/ Ce qui est attendu en fin d'école maternelle/ objectifs visés.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ce qui est attendu en fin d'école maternelle</b></p> | <p style="text-align: center;"><i>Utiliser les nombres :</i></p> <p><i>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.</i></p> <p><i>Réaliser une collection dont le cardinal est donné</i></p> <p><i>Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection de taille donnée ou pour réaliser une collection égale à la collection proposée.</i></p> <p><i>Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Étudier les nombres :</i></p> <p><i>Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</i></p> <p><i>Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.</i></p> <p><i>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.</i></p> <p><i>Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire et ( écrire ??) les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.</i></p> |
| <p><b>Objectifs visés en fin de moyenne section</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger des collections selon leur taille ( jusqu'à 6 objets)</li> <li>- Dénombrer une quantité jusqu'à 10</li> <li>- Résoudre des problèmes de quantités ( autant que/ plus que/ moins que/ réaliser des collections équipotentes)</li> <li>- Dénombrer une quantité jusqu'à 10</li> <li>- stabiliser la connaissance des petits nombres ( jusqu'à 6)</li> <li>- apprendre à décomposer les nombres 3,4, 5</li> <li>- connaître des comptines portant sur les nombres et leur position</li> <li>- Se déplacer sur une piste en utilisant les nombres</li> <li>- Comparer sa position sur une piste, par rapport aux autres</li> <li>- Énumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une petite quantité. ( au moins jusqu'à 10)</li> <li>- Connaître des comptines portant sur la comptine numérique.</li> <li>- Connaître la comptine numérique jusqu'à 19 au moins.</li> <li>- Associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée jusqu'à 6 au moins</li> <li>- Associer le nom des nombres et leur écriture en constellation, doigts de la main jusqu'à 6 au moins.</li> <li>- Écrire les chiffres jusqu'à 4.</li> </ul>   |
| <p><b>Objectifs visés durant la période</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 10</li> <li>- Reconnaître des petites quantités 6</li> <li>- Lire les nombres de 1 à 6</li> <li>- Résoudre des problèmes de quantités ( autant, plu, moins)</li> <li>- Dénombrer de petites quantités 6</li> <li>- Mémoriser les différentes écritures chiffrées des nombres jusqu'à 6</li> </ul>  |

## Séances

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| <p><b>Séance 1</b></p> | <p>Atelier collectif</p> <p style="text-align: center;">- comprendre et construire une frise numérique jusqu'à 4</p> <p>Collectivement, commencer à construire la frise numérique de la classe, jusqu'à 4</p>   |  |
| <p><b>Séance 2</b></p> | <p>Atelier dirigé</p> <p style="text-align: center;">- mémoriser une petite quantité ( 1 à 4 éléments)</p> <p>reconnaître des collections de 4 objets.</p> <p><u>Phase 1 :</u></p> <p>Je dispose sur la table : 4 feutres, 3 crayons, 2 pinceaux, 4 colles,</p> <p>Je montre 4 doigts et je dis : « qu'est ce qui fait comme ça ? » On vérifie tjs en montrant 1, et 1 , et 1 et encore 1 ça fait 4, ou 2 et 2 ça fait 4</p> <p>au tableau, on colorie dans le dessin ce qui est dessiner seulement 4 fois.</p> |   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <p><u>Phase 2 :</u><br/>on fait des colliers de 4 perles, on fait des lignes de colorino de 4 jetons de la même couleur.<br/>Différenciation : pour les élèves en difficultés : je donne une carte avec la représentation de 4 objets, insectes... ils disposent d'abord sur la carte, puis enfilent les perles.</p>   |     |
| Séance 3  | <p>Atelier dirigé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dénombrer une petite quantité ( 1 à 4 éléments)</li> <li>- se déplacer sur une piste</li> </ul> <p>jeu la course aux escargots. / la course des personnages de livres.</p>  |    |
| Séance 4  | <p>Atelier autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dénombrer une petite quantité ( 4 éléments)</li> </ul> <p><u>Phase 1 :</u><br/>c'est l'anniversaire de Crocolou, il a 4 ans. Nous allons lui faire un gâteau ( en pâte à modeler) faire une grosse boule, l'aplatir avec ses mains ou un rouleau et lui mettre ses bougies ( 4 bougies!)</p>  |    |
| Séance 5  | <p>Atelier dirigé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classer des collections d'objets de 1 à 4 éléments dans des boîtes à nombres.</li> </ul> <p>J'apporte des cadeaux pour Crocolou, des sachets contenant des collections de 1 à 4 éléments identiques.<br/>Prendre un sachet et décrire ce qu'il contient. Chercher les sachets que l'on peut mettre ensemble pour pouvoir les ranger dans des boîtes. Les regrouper sur la table puis les placer dans les boîtes. ( reprendre cette activité avec des sachets de 1 à 4 objets différents.)</p> |   |
| Séance 6  | <p>Atelier dirigé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- créer des boîtes de nombres 5 et 6</li> </ul> <p>J'explique aux enfants que nous allons jouer aux Père-noël et que j'ai besoin d'eux pour fabriquer des sachet de cadeaux pour les enfants.<br/>Je vais vous commander des sachets avec les doigts. « Prenez comme ça de cadeaux », un, un, un, un, et encore un.<br/>Préparer les sachets demandés, classer les sachet dans des boîtes de 5 et 6.</p>  |   |
| Séance 7  | <p>Atelier dirigé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chercher un code pour représenter des quantités.</li> </ul> <p>Les boîtes sont fermées et mélangées ( cf p 50 vers les maths phase 3)</p>   |   |
| Séance 8  | <p>Atelier autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître des petites quantités (de1 à 6)</li> </ul> <p>boîte à nombres</p>   |  |
| Séance 9  | <p>Atelier autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître des petites quantités (de1 à 6)</li> </ul> <p>carte à pincer</p>  |  |
| Séance 10 | <p>Atelier autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître des petites quantités (de1 à 6)</li> </ul> <p>roue des nombres</p>  |  |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <p><b>Séance 11</b></p> | <p>Atelier dirigé<br/> - reconnaître des quantités ( 1 à 6)</p> <p>jeu : 1 2 3 je compte</p>  |     |
| <p><b>Séance 12</b></p> | <p>Atelier dirigé<br/> - reconnaître des quantités ( 1 à 6)</p> <p>domino</p>   |    |
| <p><b>Séance 13</b></p> | <p>Atelier collectif ( demi classe)<br/> - reconnaître diverses représentations de nombres de 1 à 5</p> <p>Dire la chanson et montrer la carte doigts, constellation ou écriture chiffrée du nombre quand il le faut.<br/> Compléter la frise numérique collective.<br/> Jeu du kim vu de la frise numérique. On enlève une case et on doit dire l'image manquante.</p> |    |
| <p><b>Séance 14</b></p> | <p>Atelier autonome<br/> - reconnaître diverses représentations de nombres de 1 à 5</p> <p>Compléter sa fiche bande numérique</p>   |   |
| <p><b>Séance 15</b></p> | <p>Atelier dirigé<br/> - reconnaître les constellations nombres de 1 à 6<br/> - dénombrer jusqu'à 6</p> <p>Le traîneau des constellations.<br/> Le memory des constellations.</p>   |   |
| <p><b>Séance 16</b></p> | <p>Atelier autonome<br/> - reconnaître les constellations nombres de 1 à 6<br/> - dénombrer jusqu'à 6</p> <p>fiche le train des constellations p 66 vers les maths MS</p>   |   |
| <p><b>Séance 17</b></p> | <p>Atelier dirigé<br/> - reconnaître les écritures des nombres de 1 à 6 ( constellations et écriture chiffrée)</p> <p>cf p 68 69 vers les maths MS</p>  |  |