

Nom : _____

Etre capable de se présenter :

- Saluer
- Dire son nom
- Dire sa nationalité
- Dire son âge, sa date de naissance

Nommer les objets importants de l'école et de la classe

- le contenu de la trousse
- les lieux de l'école
- les personnes de l'école

Différencier féminin et masculin

- le, la, un, une, il, elle

Comprendre des consignes simples

- (Viens, assieds-toi, répète...)

Exprimer des besoins, des excuses,

- (j'ai mal, je ne comprends pas, je veux aller aux toilettes...)

Exprimer la possession avec le verbe « avoir »

- (j'ai, il a...)

Qualifier avec un adjectif attribut

- (je suis, il est, elle est...)

Désigner quelque chose ou quelqu'un

- c'est un ..., une..., voilà...

Etre capable de décrire des objets simples

- les couleurs
- la taille
- la forme

Etre capable de décrire des personnes

- « une fille, un garçon, une dame, un monsieur,... »
- le corps, le visage
- les vêtements
- l'apparence, le caractère...

Différencier singulier et pluriel :

- un / une/ des le / la / les

Etre capable de décrire des animaux

- nommer les animaux
- les caractères physiques

Reconnaître et nommer les nombres:

- (en fonction du niveau et de l'âge)
- jusqu'à 10 / jusqu'à 20 / jusqu'à 69
- cent / mille
- de 69 à 99
- vocabulaire de base : plus, égal, moins, combien...

Poser des questions

- Est-ce que c'est... ?
- Est-ce qu'il a ... ? Est-ce qu'il est ... ?

Utiliser des verbes courant au présent

manger, aller, travailler, jouer...

--	--	--	--

Raconter une histoire au présent en utilisant des phrases simples

- images séquentielles, film...
- reformuler très simplement un album lu par le maître

--	--	--	--

--	--	--	--

Repères temporels

- la journée (le matin, le midi, l'après-midi, le soir, la nuit)
- se repérer dans la semaine,
- les jours avec ou sans école .
- comprendre et formuler les questions avec « quand... ? »

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Utiliser la forme négative

- c'est...ce n'est pas..., je ne suis pas...
il n'a pas...
- il ne mange pas...

--	--	--	--

Etre capable de décrire un lieu, une scène

- la maison, les meubles
- les prépositions de position (sur, à côté de ...)
- Comprendre et formuler des questions avec « où... ? »

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Décrire sa famille

- le père, la mère, les frères,les sœurs
le grand-père, la grand-mère
- les cousins, l'oncle, la tante...

--	--	--	--

--	--	--	--

Exprimer la possession

Utiliser les pronoms possessifs

- ma ta sa mon ton son mes tes ses
- notre, vos...

--	--	--	--

--	--	--	--

Les repas, la nourriture

--	--	--	--

Exprimer ses sentiments, ses souhaits

- j'aime..., je n'aime pas...
je préfère, je déteste, j'adore...
- je voudrais...

--	--	--	--

--	--	--	--

Etre capable de décrire un lieu, une scène

- la rue, la ville
- les moyens de locomotion
- les paysages, la campagne
- suivre ou décrire un itinéraire (à droite, tourner...)

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Repères temporels

- l'heure, la semaine
- connaître les mois ; les saisons

--	--	--	--

--	--	--	--

Raconter une histoire en utilisant quelques indicateurs temporels et connecteurs logiques

- raconter au présent (images séquentielles, film...)
- reformuler l'histoire d'un album lu par le maître

--	--	--	--

--	--	--	--

Rapporter un évènement vécu

- raconter au passé (histoire vécue...)
- utiliser le futur proche puis le futur simple

--	--	--	--

--	--	--	--

Proposition de programmation pour l'oral - EANA débutants :

Cette programmation peut être une trame pour aider à mettre en place des activités lors d'une prise en charge spécifique des élèves non-francophones ou simplement pour des activités différenciées en classe.

Elle permet de rendre compte rapidement de ce qui a déjà été abordé et des progrès de l'élève.

On peut la remplir régulièrement, au fur et à mesure des séances.

La dernière case « A revoir » peut-être renseignée au crayon à papier quand on se rend compte que l'élève a oublié ou mal assimilé certains items, puis gommée si besoin.

La trame peut aider à établir une progression mais il n'est pas obligatoire d'aborder les thèmes dans l'ordre, certains s'entrecroisent, d'autres correspondront à des apprentissages abordés avec l'ensemble de la classe et ne demanderont pas obligatoirement de séance spécifique. De façon générale, on ne peut pas acquérir une de ces compétences en une séance, les notions syntaxiques et les thèmes de vocabulaire sont « rebrassés » régulièrement, les apprentissages se font de façon « spiralaire ».