

Progression grammaire et conjugaison : C.P

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Le texte / La phrase	<ul style="list-style-type: none"> * Parler et écrire pour communiquer. * Saisir le sens d'un message verbal (intonations expressives, articulations...) * Reconnaître des suites de mots ordonnés et qui ont un sens. * Construire des phrases simples à partir d'une liste de mots. * Distinguer les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). La phrase a un sens. * Détecter une phrase pirate dans un texte (illustré ou non). * Reconstituer deux textes différents à partir de leurs phrases mêlées (dans l'ordre). * Détecter les éléments manquants dans une suite donnée. * Compléter des phrases simples avec quelques éléments donnés dans le désordre. * Rédiger deux phrases simples qui légendent un dessin. 	<ul style="list-style-type: none"> * Distinguer les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). La phrase a un sens. * Détecter une phrase pirate dans un texte (illustré ou non). * Reconstituer deux textes différents à partir de leurs phrases mêlées (dans l'ordre). * Détecter les éléments manquants dans une suite donnée. * Compléter des phrases simples avec quelques éléments donnés dans le désordre. * Rédiger deux phrases simples qui légendent un dessin. * Identifier et utiliser la phrase déclarative. * Repérer et utiliser la majuscule et le point. * Reconnaître les guillemets, les tirets (situation de dialogue). * Ponctuer un texte qui ne l'est pas (points, majuscules). 	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier et utiliser la phrase déclarative. * Repérer et utiliser la majuscule et le point. * Reconnaître les guillemets, les tirets (situation de dialogue). * Ponctuer un texte qui ne l'est pas (points, majuscules). * Reconnaître et utiliser à bon escient des phrases affirmatives et négatives. * Répondre à des questions simples par l'affirmative ou la négative. * Procéder aux transformations d'une forme à l'autre en rétablissant la vérité à partir de mensonges flagrants. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconnaître et utiliser à bon escient des phrases affirmatives et négatives. * Répondre à des questions simples par l'affirmative ou la négative. * Procéder aux transformations d'une forme à l'autre en rétablissant la vérité à partir de mensonges flagrants. 	
La syntaxe des accords				<ul style="list-style-type: none"> * Découvrir la relation sujet-verbe par découpage d'une phrase simple en unités cohérentes. * Trouver les marques du verbe qui correspondent au changement de sujet. * Noter la marque -nt du pluriel d'un verbe qui a pour sujet un substantif ou un pronom au pluriel. * Accorder les verbes avec les groupes-sujets (nom, groupe nominal ou pronom) dans un texte donné. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reconnaître, puis former, le pluriel des groupes nominaux comprenant un déterminant et un nom. * Etablir la règle générale : +s * Former le pluriel des noms en -s, en -x.

Le verbe				<ul style="list-style-type: none"> * Reconnaître le verbe, mot pivot de la phrase (il se conjugue, porte les marques du temps et de la personne). 	
Le nom				<ul style="list-style-type: none"> * Reconnaître le nom. * Distinguer nom propre et nom commun. * Distinguer dans le groupe nominal : <ul style="list-style-type: none"> - nom et déterminant(s) - nom et adjectif(s) épithète(s). * Reconnaître les principaux déterminants et les utiliser à bon escient : <ul style="list-style-type: none"> - masculin : le, un, mon, ce... - féminin : la, une, ma, cette... - pluriel : les, des, mes, ces... 	
La conjugaison du verbe			<ul style="list-style-type: none"> * Avoir conscience du temps qui passe, du temps chronologique (passé, présent, futur). * Se repérer sur la ligne du temps. * Reconnaître les temps employés dans un énoncé verbal, dans un message écrit. * Produire des phrases en changeant d'indicateur temporel (maintenant, en ce moment, aujourd'hui, hier, la semaine dernière, la semaine prochaine, demain, l'autre jour...). * Répondre oralement à des questions en respectant la concordance des temps. 	<ul style="list-style-type: none"> * Employer différents verbes au présent de l'indicatif avec pour sujet nous et vous. * Mettre en évidence les terminaisons. * Conclure : nous -> ons (sauf être), vous -> ez (sauf être). * Employer et étudier le présent des verbes en -er type « chanter » avec pour sujet : <ul style="list-style-type: none"> -ils/elles ->-ent -je/tu/il/elle/on -> -e, -es. * Mettre en relation les pronoms-sujets et les verbes conjugués. * Transcrire un texte du singulier au pluriel (avec pour seule modification les pronoms et les verbes en -er au présent. 	<ul style="list-style-type: none"> * Etudier le présent des verbes avoir et être. * Comparer les formes orales et écrites de ces verbes. * Identifier ces deux verbes dans un texte écrit au présent. * Utiliser ces verbes pour répondre à des questions, pour combler un texte lacunaire, etc.