

# Une idée de progression en anglais – CE1

Cette progression a été établie en fonction des compétences indiquées dans les nouveaux programmes.

« Au CE1, ces activités peuvent notamment être conçues dans la continuité de celles qui, dès le début du cycle 2, ont permis à l'élève de prendre conscience des réalités sonores du français et de développer ses capacités de segmentation. Les séances, courtes et fréquentes, sont liées le plus souvent à des activités de la vie de la classe qui se caractérisent par l'association du dire et du faire et non par une étude réflexive de la langue. La priorité est donnée à l'oral, à travers des tâches simples, en compréhension, reproduction et progressivement en production. Cela implique une exposition régulière à la langue. Un premier contact avec l'écrit n'est cependant pas à exclure si la situation langagière l'appelle et le justifie. L'évaluation formative, effectuée par l'enseignant de la classe et à laquelle l'élève est associé, prend la forme d'une observation explicitée des attitudes, des réussites et des difficultés éventuelles de chaque élève. Formulée de façon résolument positive, elle porte exclusivement sur les capacités orales. »  
(Préambule commun - BO Hors série n°8 du 30 août 2007)

CE1	Compétences	Structures	Lexique	C.E.C.R.*				
				CO	PO	POC	CE	PE
U1	S1	S'approprier des consignes	Listen, repeat, look, point, drag, sing,  Hello!	✓				
	S2	Se présenter	Hello! What's your name ? I'm..	✓	✓			
	S3	Se présenter et présenter quelqu'un  Chanson fabriquée à partir des noms des personnages (ex : sur l'air de Frère Jacques)	I'm..., this is... <i>Who's this?</i>	✓	✓			
	S4	Saluer (1)-Questionner – civilités  Reprise de la chanson enrichie de la structure	How are you ? Fine, thank you. not well, thank you. And you?	✓	✓	✓		
	S5	Saluer (2)	Reprise des structures	✓	✓	✓		
U2	S1	Connaître les nombres de 1 à 6	What number is this?	✓	✓			
	S2	Connaître les nombres de 6 à 10	What number is this? <i>Is it?</i>	✓	✓	✓		
	S3	Dénombrer	How many...?	✓	✓	✓		
	S4	Donner son âge	I'm 7; <i>How old are you?</i>	✓	✓	✓		
	S5	Donner l'âge de quelqu'un	<i>How old is Paul?</i> Paul is 10...	✓	✓	✓		

U3	S1	Les couleurs	What colour is it ?	Red, yellow, blue, green, black, white, brown Comptine des couleurs sur l'air de <i>Merrily</i>	✓	✓	✓		
	S2	Les jours de la semaine Aller vers l'écrit ex Mon... <u>day</u>		Monday, Tuesday, Wednesday	✓	✓	✓	✓	✓
	S3	Les autres couleurs Reprise des jours et couleurs vus.	What's your favourite colour ?	Black, white, pink, brown, grey Chanson "I can sing a rainbow"	✓	✓	✓		
	S4	Les jours de la semaine (2)		Thursday, Friday, Saturday, Sunday Comptine des jours de la semaine	✓	✓	✓		
	S5	Hallowe'en	There's...	Bat, spider, pumpkin, witch, ghost, frog, cat Trick or treat, give me a sweet	✓	✓	✓		
U4	S1	Connaître les animaux familiers (1)	What's this? it's a... Is it? Yes/no, it's a..	cat, dog, rabbit, goldfish, bird, hamster, petshop <i>compléter des mots tronqués</i>	✓	✓	✓	✓	✓
	S2	Connaître les animaux familiers (2)	Have you got a...? Yes/No	Reprise des animaux connus	✓	✓	✓		
	S3	Connaître d'autres animaux (1)	Brown Bear	Autres animaux : bear, bird, duck, horse, cat, dog, sheep, frog, goldfish, monkey	✓	✓	✓		
	S4	Connaître d'autres animaux (2)	Brown bear (suite)	Big/small	✓	✓	✓		
	S5	Réinvestir des connaissances dans des jeux de société (dominos, snap, happy families, memory...)			✓	✓	✓		

U5	S1	Christmas	Reprise:What's this? it's a... Is it? Yes/no, it's a.. Song: <b>I wish you a merry Christmas</b>	Christmas tree, toy, doll, ball Merry Christmas!	✓	✓	✓		✓
	S2	Christmas (2)	Who's this? It's....	Father Christmas	✓	✓	✓		
	S3	Se présenter (suite)	Where do you live ? I live in...	A flat, a house, noms de lieux, de pays	✓	✓	✓		
	S4	La maison	Where's...?	Kitchen, bedroom, bathroom, garden, in the	✓	✓	✓		
	S5	Des éléments de la maison Localisation (1)	Open..., shut...	Door, window Table, chair, sofa,	✓	✓	✓		
U6	S1	les parties du corps	<b>Head, shoulders, knees and toes</b>	Head, eyes, ears, mouth, nose, <i>shoulders, knees, toes</i>	✓	✓	✓		
	S2	Dénombrer les parties du corps	Reprise nombres (how many) + parties du corps	Reprise + monsters, arms, hands, legs, foot/feet	✓	✓	✓		
	S3	Les parties du corps/actions	Hands up/down – shake hands Clap your hands! Stamp your feet! Nod your head ! Touch your... Open/shut your eyes	<b>From head to toe</b>	✓	✓	✓		
	S4	Les parties du corps/actions: réinvestir dans des jeux du type Simon says	injonctions	Stand up/sit down	✓				
	S5	Activités de loisirs	<i>Can you... ?</i> I can	ride, walk, run, jump, play games	✓	✓	✓		
U7	S1	La journée de l'écolier	Time to + verbe Time for + nom  Chant: the mulberry bush	Get up, wash, go to school... Breakfast, lunch, tea, dinner <b>What's the time Mr. Wolf? –</b>	✓	✓	✓		
	S2	La journée de l'écolier (2)	Jeux de cour Let's play a game Come on, join in	Hopscotch, hide and seek, marbles	✓				
	S3	Repas et nourriture	<i>What do you have for breakfast?</i> What about...?	Chocolate, cake, banana, apple, carrot juice, coke, a glass of... Please, thank you	✓	✓			
	S4	Repas et nourriture	<i>Do you like... ?</i> I like, I don't like...	Salad, pizza, fish, chips, bacon, eggs, hamburger	✓	✓			
	S5	Formules de politesse	Take an apple or a banana Here you are... Thank you You're welcome	Saynète Milk, orange, hot	✓	✓	✓		

U8	S1	St Patrick's day	Who's this? I don't know This is Ireland	A leprechaun Map, flag,	✓	✓		✓	
	S2	St Patrick's day (2)	I've got + vêtements Groupe nominal, antéposition de l'adjectif	Reprise lexique des couleurs Hat, coat, shoe(s)	✓	✓	✓		
	S3	Météo et saisons	It's raining, it's pouring.. Poème: Rain, go away	Sun, rain, cloud, rainbow	✓	✓	✓		
	S4	Comprendre une légende	La légende des leprechauns		✓	✓			
	S5	Météo et saisons (2)	It's hot, it's cold What about a glass of...?	Spring, summer, autumn, winter	✓	✓	✓		
U9	S1	Easter	There's.../There are	bunny, basket, eggs	✓	✓			
	S2	Easter (2)	What's in your basket? - poème		✓	✓	✓		
	S3	Easter (3)- learning by doing : a bunny basket			✓			✓	
	S4	Se repérer	Circuits dans la maison, dans le jardin...	In, on, under, behind Tree, bush, flowers, bench	✓	✓	✓		✓
	S5	Se repérer (2) – aller d'un endroit à l'autre	Go from... to...	left, right, straight,	✓	✓			
U10	S1	Demander à quelqu'un où il est	Where are you ? I'm in..., it's... (weather), it's ... (season)	Reprise des noms de pays Here Hot / cold + seasons	✓	✓			
	S2	Exprimer ses goûts de loisirs	I like	Skiing, swimming, fishing, running, roller/ice skating,	✓	✓	✓		
	S3	Exprimer ses goûts de loisirs (culture/civilisation)	What's your favourite sport? It's...	Surfing, playing cricket/baseball/football/rugby	✓	✓	✓		
	S4	Décrire un paysage à partir d'une carte postale	There's, there are Where is it ?	Reprise du lexique des lieux, des activités, des animaux	✓	✓	✓	✓	
	S5	Écrire une carte postale	Hello, I'm in.. It's...(weather) Love from...						✓
<b>Evaluation finale</b>									

\*CO : compréhension orale

PO : production orale

POC : production orale en continu

CE : compréhension écrite      PE : production écrite